



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL



Aprovado em Conselho
Pedagógico
de 16 de julho de 2021

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL

Índice

INTRODUÇÃO	3
“Temos de nos tornar na mudança que queremos ver.”	3
Mahatma Gandhi	3
1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO	4
1.1. Dados do Agrupamento.....	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico.....	5
1.3. A História Digital do Agrupamento	5
1.3.1. Diagnóstico	5
1.3.2. Dimensão Pedagógica	6
1.3.3. Dimensão Organizacional	6
1.4. Pontos fortes, a melhorar e constrangimentos	7
2. PLANO DE AÇÃO	8
2.1. Objetivos do PADDE.....	8
2.2. Planeamento de ações, cronograma, monitorização e avaliação.....	10
2.3. Plano de comunicação com a comunidade.....	12



INTRODUÇÃO

“Temos de nos tornar na mudança que queremos ver.”

Mahatma Gandhi

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais:

- Envolvimento Profissional
- Ensino e Aprendizagem
- Avaliação das Aprendizagens
- Desenvolvimento Profissional Contínuo
- Liderança.

Este Plano terá, assim, em conta as seguintes etapas:

- **recolha de evidências:** a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico;
- **análise dos dados:** interpretação e reflexão sobre os resultados alcançados;
- **elaboração:** definição do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital;
- **implementação:** período temporal em que o plano é desenvolvido na prática;
- **monitorização das ações e avaliação:** aferição e adequação dos níveis de implementação e consecução dos objetivos definidos no plano.

Pretende-se que este plano se concretize numa melhoria ao nível da qualidade das aprendizagens dos alunos, cada vez mais autónomos e comprometidos na construção do seu próprio saber, e num processo educativo muito mais enriquecedor, personalizado e criativo, que lhes possa conferir competências para os desafios futuros, de uma sociedade que é cada vez mais digital e baseada na utilização da tecnologia.

Através do envolvimento dos docentes em comunidades de prática suportadas em trabalho cooperativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica digital em contexto educativo e após a aquisição das competências digitais pelos educadores vamos, certamente, concretizar o nosso PADDE.

Face à situação epidemiológica, pretendemos articular o PADDE com o Plano 21 | 23 Escola + promovendo, assim, a diversificação das estratégias de ensino e o investimento no bem-estar social e emocional dos alunos, incentivando o envolvimento de toda a comunidade educativa.

No processo de elaboração, procurámos que o PADDE traduzisse a visão da comunidade educativa para o agrupamento e, também, que permitisse a integração e articulação entre os vários instrumentos de gestão de acordo com a dimensão pedagógica, dimensão organizacional e dimensão tecnológica e digital.



1. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital (ETD)		
Nome	Função	Área de atuação
Maria Clara Félix Gisélia Piteira Anabela Nápoles Vitor Costa	Coordenação da monitorização do PADDE Articulação com ETD	Organizacional Pedagógica
Paulo Bonito	Gerir a informação e comunicação digital	Organizacional
Prof. TIC das oficinas do 1º ciclo	Líder digital do Dep. do 1.º ciclo Apoiar a integração das tecnologias digitais Garantir a manutenção da infraestrutura tecnológica do agrupamento Monitorização do PADDE	Pedagógica Tecnológica Organizacional
Prof. TIC	Líder digital Dep. Mat. Ciências Experimentais Apoiar a integração das tecnologias digitais Garantir a manutenção da infraestrutura tecnológica do agrupamento Monitorização do PADDE	Pedagógica Tecnológica Organizacional
Professor do Dep. de Línguas	Líder digital do Dep. de Línguas Apoiar a integração das tecnologias digitais Monitorização do PADDE	Pedagógica Organizacional
Professor do Dep. de Ciências Sociais e Humanas	Líder digital Dep. Ciências Sociais e Humanas Apoiar a integração das tecnologias digitais Monitorização do PADDE	Pedagógica Organizacional
Professor do Dep. de Expressões	Líder digital Dep. Expressões Apoiar a integração das tecnologias digitais Monitorização do PADDE	Pedagógica Organizacional
Prof. TIC	Garantir a manutenção da infraestrutura tecnológica do agrupamento e segurança digital	Tecnológica
Coordenador de Projetos	Articular com o CP Monitorização do PADDE	Pedagógica Organizacional
Professor Bibliotecário	Professora bibliotecária	Pedagógica

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	1797
Nº de docentes	140
Nº de pessoal não docente	53
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 01/09/2021 a 31/08/2023



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 3 a 14 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º e 2.º ciclos	18	15	83	51	43	84	545	449	82
3.º ciclo	10	9	90	55	50	91	576	545	95

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	126
%	85

1.3. A História Digital do Agrupamento

1.3.1. Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º e 2.º ciclos	3,2	3,1	3,9
3.º ciclo	3,4	3,0	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]						
Em %	Computador			Internet		
	Do Próprio	Da Escola Digital	Sem equipamento Escola Digital	Do Próprio	Da Escola Digital	Sem equipamento Escola Digital
1.º ciclo	55	29	71	55	29	71
2.º ciclo		21	79		21	79
3.º ciclo		17	83		17	83

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Office365 Teams email Institucional Cartão eletrónico aluno, docente, não docente Pagamento digital serviços Avaliação pedagógica no GIAE/e360		



Gestão de sistemas:

GIAE - Gestão Integrada Administração Escolar (cartão eletrônico, sumários, controle assiduidade, bufete, reprografia, refeitório, serviços, papelaria, quiosque, portaria)

E360

Gestão Pessoal e Vencimentos

Contabilidade

ASE

Oficiar

CIBE - cadastro e inventário dos bens do Estado

DCS horários

1.3.2. Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	3,9	---
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,8	3,8
Práticas de Avaliação	3,4	3,5	---
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,6	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	33,3	54,8	11,9
Ensino e aprendizagem	30,1	60,4	9,5
Avaliação	38,9	47,6	13,5
Capacitação dos aprendentes	26,2	48,4	25,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	28,6	65,1	6,3

1.3.3. Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,0	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,0	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	30,9	62,7	6,4



1.4. Pontos fortes, a melhorar e constrangimentos

Pontos fortes	Pontos a melhorar
<ul style="list-style-type: none">• Taxa de resposta dos docentes aos questionários do Check-In e da Selfie superior a 82%• 73% dos docentes situam-se no nível 2 de competência para todas as áreas do Check-In.• A maioria dos docentes situa-se no nível de proficiência Integrador (B1) ou Especialista (B2) nos resultados do Check-In.• Valores médios dos resultados da Selfie, por dimensão, superiores a 3,0 pontos.• Plano de Inovação 2019-2022.• Projeto de Intervenção no âmbito da Avaliação Pedagógica.• Trabalho colaborativo das equipas educativas.• Supervisão Colaborativa Entre Pares.• Reorganização dos ambientes de aprendizagem.• Boletim Mensal “7 Partilhas” para divulgar as atividades realizadas no âmbito do Plano de Inovação.• Dinâmicas da Biblioteca Escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Áreas que receberam pontuações mais baixas (3,0 pontos) nos questionários do SELFIE e do Check-In.• Infraestruturas e Equipamento (acesso à Internet; espaços físicos; trazer o próprio dispositivo);• Liderança (tempo para explorar o ensino digital);• Colaboração e trabalho em rede (sinergias em prol do ensino e da aprendizagem a distância).
Constrangimentos	
<ul style="list-style-type: none">• Velocidade limitada de acesso à Internet.• Falta de equipamentos digitais em sala de aula.• Instabilidade no quadro docente devido aos concursos.• Falta de crédito horário específico atribuído para o desenvolvimento de projetos digitais e manutenção do equipamento informático.	



2. PLANO DE AÇÃO

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE deve constituir-se como um documento dinâmico, adaptando-se de forma contínua e permanente às transformações da escola e do seu envolvente. Acreditamos que este PADDE trará uma visão global e articulada sobre o impacto das tecnologias digitais na vida da escola em três dimensões fundamentais: **pedagógica, organizacional e tecnológica e digital**, que, no seu conjunto, permitirão uma transição digital plena.

Este plano deverá promover as competências digitais que os docentes precisam para desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem eficientes, inclusivas e inovadoras, fazendo uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino e aprendizagem.

Face à situação epidemiológica, pretendemos articular o PADDE com o Plano 21|23 Escola + promovendo, assim, a diversificação das estratégias de ensino e o investimento no bem-estar social e emocional dos alunos, incentivando o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Acreditamos que a tecnologia pode ser um instrumento poderoso e aliciante para uma aprendizagem ativa, colaborativa e criativa.

Através do envolvimento dos docentes em comunidades de prática suportadas em trabalho cooperativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica digital em contexto educativo e após a aquisição das competências digitais pelos educadores vamos, certamente, concretizar o nosso PADDE.

O Agrupamento de Escolas de Azeitão pretende, assim, recorrer à tecnologia por forma a maximizar o desenvolvimento das competências digitais e potenciar a aquisição de conhecimentos e de aprendizagens significativas.

Reforçando a dinâmica de trabalho de equipa e de escola, potenciando os recursos tecnológicos, o papel do professor enquanto mediador e "designer de aprendizagem", assim como do aluno como inventor/criador do seu próprio conhecimento, concretizaremos o nosso PADDE. Deste modo, serão criados ambientes de aprendizagens inovadores e consubstanciar-se-á a inclusão educativa de todos os alunos.

Este caminho assentará na construção partilhada de uma Escola de referência, ousada e inovadora nas suas práticas pedagógicas.

Objetivos gerais:

- capacitar os docentes na utilização das tecnologias digitais;
- criar sistemas de comunicação que contribuam para a melhoria da avaliação pedagógica;
- desenvolver as competências digitais dos alunos;
- envolver a comunidade educativa nesta/para esta mudança;
- permitir a combinação de aprendizagens: presencial, a distância e híbrida;
- potenciar os recursos tecnológicos;
- promover o trabalho colaborativo;
- promover práticas pedagógicas e de avaliação apoiadas no uso da tecnologia.



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

Parcerias

O Agrupamento mantém com variadas entidades um relacionamento estreito, com vista à realização de intervenções / iniciativas / atividades que contribuem para a prestação de um serviço público mais eficiente.

ENTIDADES	CONTRIBUTOS
Associações de Pais e Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">• Apetrechamento de equipamentos digitais.• Capacitação digital.• Manutenção da infraestrutura tecnológica.
Câmara Municipal de Setúbal	<ul style="list-style-type: none">• Apetrechamento e manutenção dos equipamentos escolares.
Centro de Formação de Professores Ordem de Santiago	<ul style="list-style-type: none">• Realização de formação para docentes e não docentes.
Escola Segura	<ul style="list-style-type: none">• Realização de sessões de esclarecimento junto dos alunos.
Escola Superior de Educação de Setúbal (ESE)	<ul style="list-style-type: none">• Apoio à formação contínua de docentes.
Escolas do concelho	<ul style="list-style-type: none">• Partilha de experiências.
Junta de Freguesia de Azeitão	<ul style="list-style-type: none">• Apoio logístico ao funcionamento das escolas.
Rede de Bibliotecas Escolares	<ul style="list-style-type: none">• Apoio ao trabalho desenvolvido pelas Bibliotecas do Agrupamento.



2.2. Planeamento de ações, cronograma, monitorização e avaliação

Ações e cronograma					Indicadores para monitorização		
Dimensão	Ação	Objetivos	Intervenientes	Calendarização	Métrica (Indicador de sucesso)	Fonte/Dados (evidência)	Periodicidade
Tecnológica e digital	TD 1- Criação de uma Equipa Transição Digital (ETD) com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital.	- Garantir a agilização e segurança do funcionamento do parque informático.	Direção	Setembro 2021	Distribuição de serviço a 3 professores de TIC, para a manutenção da infraestrutura tecnológica e segurança digital.	Horário dos professores	julho 2022 julho 2023
	TD 2- Manutenção da infraestrutura tecnológica e da segurança digital no agrupamento.	- Garantir a agilização e segurança do funcionamento do parque informático.	Professores de TIC da equipa PTD Pais e E.E.	Anual	Manutenção de 80 % da infraestrutura tecnológica e da segurança digital no agrupamento.	Grelha de registo online /equipa AE Azeitão - geral	
	TD 3- Utilização do equipamento (portátil e hotspot) atribuído no âmbito do projeto Escola Digital aos alunos e professores, nas Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras.	- Dispor de infraestruturas e equipamentos adequados que possibilitem o ensino híbrido.	Professores Alunos	Anual	Utilização em 80% do equipamento nas aulas de oficina.	Questionário de monitorização	
	TD 4- Disponibilização de <i>kits</i> informáticos (portáteis ou tablets) para utilização em sala de aula.		Direção	Anual	15 requisições anuais.	Grelha de requisição (disponível na BE)	
	TD 5- Apetrechamento das salas de aulas com infraestruturas elétricas adequadas à utilização dos kits tecnológicos.		Direção	Setembro	Apetrechamento das salas de Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras com 5 extensões elétricas.	Observação direta	
	TD 6- Promoção do desenvolvimento de competências digitais dos Assistentes Operacionais.	- Promover o desenvolvimento de competências digitais dos Assistentes Operacionais (AO).	Equipa PTD	Interrupção letiva de final do 1º semestre	Realização de 1 sessão de formação em competências digitais para AO.	PAA	
Pedagógica	P 1- Formação em contexto de formato <i>webinar</i> para o desenvolvimento de competências digitais.	- Facilitar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Equipa PTD Pais e E.E.	Setembro	Realização de 1 sessão de formação para o desenvolvimento de competências digitais.	PAA	julho 2022 julho 2023
	P 2- Promoção da utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares pelo líder digital do departamento.	- Possibilitar suporte e apoio de proximidade que permita superar dificuldades e promover a utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Equipa PTD	Anual	Realização de 2 sessões para a promoção da utilização de ferramentas digitais.	Atas do departamento PAA TEAMS	
	P 3- Generalização da plataforma TEAMS em regime presencial.	- Utilizar um canal único e comum de comunicação.	Professores e alunos	Anual	Utilização em 80% da plataforma TEAMS em regime presencial.	Questionário de monitorização	
	P 4- Criação de um banco de recursos digitais.	- Criar momentos de divulgação de boas práticas. - Fomentar a colaboração e cooperação na comunidade educativa.	Departamentos	Anual	Divulgação de 3 recursos no banco digital, por departamento.	TEAMS dos Departamentos	
	P 5- Dinamização de uma sala de estudo virtual, disponível no TEAMS, no espaço da Biblioteca.	- Diversificar e enriquecer os ambientes de aprendizagem. - Permitir a combinação de aprendizagens: presencial, a distância ou híbrida. - Promover hábitos e métodos de estudo.	Departamentos Biblioteca Escolar	Anual	Divulgação de 3 recursos por disciplina na sala de estudo virtual.	TEAMS da Biblioteca Escolar	
	P 6- Utilização dos materiais interativos da Sala de Estudo Virtual.	- Promover hábitos e métodos de estudo.	Alunos	Anual	80% dos alunos utilizam os materiais interativos da Sala de Estudo Virtual.	Questionário de monitorização	
	P 7- Realização de jogos interativos, em contexto de sala aula e na Biblioteca Escolar, com conteúdos das disciplinas.	- Recorrer, quando seja oportuno e adequado, à <i>gamificação</i> para testar de uma forma lúdica os conteúdos das disciplinas.	Professores Biblioteca Escolar	Anual	80% dos professores utilizam jogos interativos com conteúdos das disciplinas. Realização de 2 momentos do Concurso 5@bER +	Questionário de monitorização PAA	
	P 8- Utilização de rubricas digitais na auto e heteroavaliação.	- Implementar práticas de avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais. - Fomentar a avaliação pedagógica.	Professores Alunos	Anual	70% dos professores utilizam rubricas digitais na auto e/ou heteroavaliação.	Questionário de monitorização	
	P 9 - Utilização de ferramentas digitais para a promoção da avaliação formativa e do <i>feedback</i> entre alunos.	- Implementar práticas de avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais.	Professores Alunos	Anual	70% dos professores utilizam ferramentas digitais para a promoção da avaliação formativa e do <i>feedback</i> entre alunos.	Questionário de monitorização	
	P 10 - Ação de formação em programação e robótica, com recurso a parceiros externos.	- Capacitar os docentes para a programação e robótica	Professores	Setembro/Octubro 2021	Realização de 1 sessão de formação em programação e robótica.	Grelha de registo de presenças	



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital

						PAA	
	P 11 - Dinamização do Clube de <i>Scratch</i> .	- Desenvolver a capacidade de pensamento computacional. - Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam resolver problemas, em especial relacionados com a programação	Professores	Anual	Participação de 10 alunos no Clube de <i>Scratch</i> .	Listagem de alunos inscritos nos clubes	
	P 12 - Criação de um Clube de Robótica.	- Partilhar experiências e aprendizagens dentro e fora dos limites da organização.	Direção Professores	Outubro 2021	Distribuição de serviço do Clube de Robótica a 1 docente do agrupamento	Horário dos professores	
	P 13 - Participação no programa eTwinning.	- Comunicar e desenvolver projetos colaborativamente com outros parceiros da Europa.	Professores Biblioteca Escolar Coordenador Projetos	Anual	Desenvolvimento de um projeto através do programa eTwinning	PAA	
	P 14 - Apresentação da candidatura ao programa Erasmus +.	- Desenvolver projetos colaborativamente com outros parceiros.	Coordenador Projetos Direção	Nos prazos definidos na plataforma Erasmus+	Submissão da candidatura ao programa Erasmus +.	Comprovativo da submissão da candidatura	Nos prazos definidos na plataforma Erasmus+
	P 15 - Participação no programa Erasmus +.		Coordenador Projetos Direção	Ano letivo 22/23	Desenvolvimento de um projeto através do programa Erasmus +.	PAA	2022-2023
	P 16 - Utilização do manual digital e dos conteúdos e recursos interativos disponíveis nas plataformas educativas digitais.	- Implementar uma aprendizagem/avaliação/ensino mais interativo. - Explorar recursos educativos digitais (e-manuais, vídeos, ...) na abordagem aos conteúdos programáticos.	Professores Alunos	Anual	80% dos alunos utilizam o manual digital, os conteúdos e os recursos interativos disponíveis nas plataformas educativas digitais.	Questionário de monitorização	
	P 17 - Consolidação de parcerias estratégicas com outras escolas ou instituições.	- Partilhar experiências e aprendizagens dentro e fora dos limites da organização.	Departamentos Biblioteca Escolar	Final do ano letivo	Desenvolvimento de 1 momento, para a partilha de experiências e aprendizagens.	PAA	julho 2022
	P 18 - Lecionação de TIC no 1.º ciclo por um professor do GR550, nas Oficinas do 5@bER Sem Fronteiras.	- Desenvolver as competências digitais dos alunos.	Direção Professores de TIC	Anual	Distribuição de serviço a 1 professor de TIC no 1.º ciclo.	Horário dos professores	julho 2023
	P 19 - Dinamização da aplicação MILAGE.	- Implementar uma abordagem pedagógica inovadora e incrementar o grau de motivação para a melhoria das aprendizagens dos alunos na disciplina de matemática, com recurso a tecnologias móveis.	Professores de Matemática	Anual	80% de inscrições de alunos (nas turmas registadas na aplicação MILAGE).	Aplicação MILAGE	
Organizacional	O 1 - Criação de uma figura na equipa PTD com funções de gestão de informação.	- Garantir a agilização na comunicação interna e externa.	Direção	Setembro 2021	Distribuição de serviço a 1 professor, para gestão de informação.	Horário dos professores	
	O 2 - Elaboração de um plano de segurança digital.	- Garantir a segurança do funcionamento do parque informático.	Equipa PTD	Outubro 2021	Divulgação do plano de segurança digital na página eletrónica do agrupamento, na equipa TEAMS da Biblioteca e através de email.	Página eletrónica do Agrupamento TEAMS Registo do email	
	O 3 - Criação de uma secção de formação que inclua uma área relacionada com o desenvolvimento de competências digitais.	- Facilitar a utilização de ferramentas digitais específicas em contexto educativo. - Promover o desenvolvimento de competências digitais dos Assistentes Operacionais (AO).	Direção	Setembro 2021	Distribuição de serviço a docentes, para constituição da secção de formação.	Horário dos professores	
	O 4 - Criação da figura do líder digital por departamento, que constitui a equipa PTD.	- Possibilitar suporte e apoio de proximidade que permita superar dificuldades e promover a utilização de ferramentas digitais em contextos educativos disciplinares e interdisciplinares. - Apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem com as tecnologias digitais.	Direção	Setembro 2021	Distribuição de serviço a 1 professor por departamento, da designação "líder digital".	Horário dos professores	julho 2022
	O 5 - Regulação da utilização dos endereços institucionais de correio eletrónico tornando-se o meio de comunicação na comunidade educativa.	- Promover a transição de endereços pessoais para endereços institucionais no trabalho educativo.	Direção	Setembro 2021	90% de utilização dos endereços institucionais no contexto educativo.	Questionário de monitorização	
	O 6 - Rentabilização da utilização dos espaços síncronos e assíncronos em todas as estruturas do agrupamento.	- Privilegiar a utilização dos espaços síncronos e assíncronos no desenvolvimento e partilha de ações educativas.	Estruturas educativas	Anual	Realização de 80% de reuniões a distância on-line.	Teams Equipas Atas	
	O 7 - Continuação da aplicação de questionários eletrónicos para monitorização do Plano de Inovação, Plano de E@D e PAA.	- Agilizar a recolha de informação e tratamento estatístico sobre o grau de satisfação da comunidade educativa.	Observatório de Qualidade (OQ) Coordenadores das equipas educativas	Final do 1.º e 2.º semestre	80% de respostas aos questionários eletrónicos para monitorização do Plano de Inovação, Plano de E@D e PAA.	PowerPoint elaborado pelo OQ e Coordenadores das equipas educativas	

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O plano de comunicação do Agrupamento visa garantir a melhor interação com os destinatários do PADDE, articulando a ação da escola com a comunidade educativa, procurando sempre a participação, o compromisso, a responsabilidade e o trabalho de equipa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional Plataforma TEAMS Equipas educativas Website do agrupamento 7 Partilhas Redes sociais Encontro de boas práticas	Ano letivo 2021-2022 Ano letivo 2022-2023 Julho de 2022 Julho de 2023	ETD
Alunos	Plataforma TEAMS E-mail institucional Website do agrupamento 7 Partilhas Redes sociais	Ano letivo 2021-2022 Ano letivo 2022-2023	ETD
Organizacional	Plataforma TEAMS E-mail institucional Website do agrupamento 7 Partilhas Redes sociais	Ano letivo 2021-2022 Ano letivo 2022-2023	ETD
Encarregados de Educação	Plataforma TEAMS E-mail institucional Website do agrupamento 7 Partilhas Redes sociais	Ano letivo 2021-2022 Ano letivo 2022-2023	ETD
Comunidade Educativa	Plataforma TEAMS E-mail institucional Website do agrupamento 7 Partilhas Redes sociais	Ano letivo 2021-2022 Ano letivo 2022-2023	ETD