



**PERFIS DE  
APRENDIZAGEM**

**CRITÉRIOS DE  
AVALIAÇÃO**

**2018-2019**

**3º CICLO**  
9º ANO

## PERFIS DE APRENDIZAGEM E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## 3º CICLO - 9º ANO

## ÍNDICE

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - PORTUGUÊS.....	2
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS .....	2
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - INGLÊS .....	4
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS .....	4
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FRANCÊS .....	6
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FRANCÊS .....	6
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - MATEMÁTICA.....	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA.....	10
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - CIÊNCIAS NATURAIS.....	11
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS.....	12
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FÍSICO-QUÍMICA.....	13
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA.....	14
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - HISTÓRIA.....	15
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - HISTÓRIA.....	16
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - GEOGRAFIA.....	17
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GEOGRAFIA.....	20
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA .....	21
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA .....	22
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO VISUAL .....	23
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL .....	24
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO FÍSICA.....	25
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA.....	26

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa.</li> <li>• Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.</li> </ul>
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade.</li> <li>• Interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.</li> </ul>
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.</li> </ul>
Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram escritas.</li> <li>• Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.</li> </ul>
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português.</li> <li>• Sistematiza as regras de utilização das classes gramaticais.</li> <li>• Reconhece as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS

A avaliação interna das aprendizagens é *formativa e sumativa*.

A *diagnóstica* decorrerá, sempre que oportuno, para fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica.

A avaliação *formativa* assume um carácter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem e proceder aos necessários ajustamentos. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.

A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.

As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, de acordo com as Metas Curriculares e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno.

### **Instrumentos de avaliação formativa (escrita e oral)**

fichas de avaliação, questões aula, trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo); observação direta em trabalhos desenvolvidos, apresentações orais (individuais ou em grupo), participação em debates, atividades práticas (individuais ou em grupo), atividades de expressão escrita livres e orientadas, atividades de leitura.

<b>DOMÍNIOS</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
ORALIDADE	15%
LEITURA	20%
ESCRITA	30%
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	15%
GRAMÁTICA	20%

**Nota:** Esta avaliação não contempla os Valores.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - INGLÊS

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Compreensão oral / <i>Listening</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara.</li> </ul>
<b>Leitura / <i>Reading</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente.</li> </ul>
<b>Interação &amp; Produção Oral / <i>Speaking</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, com destreza e correção, sobre assuntos conhecidos e tópicos da atualidade.</li> <li>(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas.</li> <li>Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li> </ul>
<b>Escrita / <i>Writing</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage sobre assuntos de caráter geral.</li> <li>Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.</li> </ul>
<b>Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa.</li> <li>Conhece universos culturais diferenciados.</li> </ul>
<b>Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas de alguma complexidade.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS

A avaliação interna das aprendizagens é *formativa e sumativa*.

A avaliação *formativa* assume um caráter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, proceder aos necessários ajustamentos e fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.

A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.

As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, de acordo com as Metas Curriculares e em consonância com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno.

**Instrumentos de avaliação formativa (escrita e oral) :** fichas de avaliação, questões aula, trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo); observação direta em trabalhos desenvolvidos, apresentações orais (individuais ou em grupo), participação em debates, atividades práticas (individuais ou em grupo), atividades de expressão escrita livres e orientadas, atividades de leitura.

<b>DOMÍNIOS</b>	<b>DOMÍNIOS e Áreas TRANSVERSAIS</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão oral</li></ul>	Domínio intercultural Léxico e gramática	25%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interação e produção oral</li></ul>		25%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura / compreensão escrita</li></ul>		25%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção escrita</li></ul>		25%

**Nota:** - Esta avaliação não contempla o domínio dos VALORES.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FRANCÊS

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes, relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante...). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas, que exigem apenas uma troca de informação simples e direta, sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Compreensão oral / <i>Compréhension orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende, com relativa facilidade, diversos discursos produzidos.</li> </ul>
Interação oral / <i>Intéraction orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, com relativa facilidade e correção, em matérias relacionadas com o quotidiano.</li> <li>Produz textos orais, com pronúncia e entoação adequadas.</li> </ul>
Produção oral / <i>Production orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê textos de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente.</li> <li>Utiliza vocabulário adequado em frases simples, mobilizando estruturas gramaticais elementares.</li> </ul>
Compreensão escrita / <i>Compréhension écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende as ideias principais e informação relevante, explícitas em mensagens e textos simples e curtos.</li> </ul>
Interação escrita / <i>Intéraction écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve textos (70-90 palavras), utilizando vocabulário frequente e frases curtas, articulando as ideias de forma clara.</li> </ul>
Produção escrita / <i>Production écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produz textos diversos (70-90 palavras), usando vocabulário simples com a estrutura gramatical adequada.</li> </ul>
Gramática / <i>Grammaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e aplica estruturas gramaticais de alguma complexidade.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FRANCÊS

A avaliação interna das aprendizagens é *formativa e sumativa*.

A avaliação *formativa* assume um caráter contínuo e sistemático e permite a todos os atores do processo educativo recolher informação sobre o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, proceder aos necessários ajustamentos e fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica. Para tal, será realizada com recurso a diversos instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorre.

A avaliação *sumativa* traduz o juízo global sobre as aprendizagens feitas pelos alunos, tendo como objetivo a classificação e certificação.

As ponderações atribuídas a cada domínio organizador têm em conta a dimensão do seu impacto na evolução do conhecimento da língua, do desenvolvimento das capacidades e competências transversais, em consonância com as Metas Curriculares, Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno.

**Instrumentos de avaliação formativa (escrita e oral) :** fichas de avaliação, trabalhos de pesquisa (individuais ou de grupo); observação direta em trabalhos desenvolvidos, apresentações orais (individuais ou em grupo), atividades de expressão escrita orientadas, atividades de leitura.

DOMÍNIOS	DOMÍNIOS e ÁREAS TRANSVERSAIS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Interação e produção oral</li> </ul>	Domínio intercultural Léxico e gramática	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação e produção oral</li> </ul>		25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura / compreensão escrita</li> </ul>		25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul>		25%

**Nota:** - Esta avaliação não contempla o domínio dos VALORES.



## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Números e operações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece os conjuntos dos números inteiros, racionais e reais, as diferentes formas de representação dos elementos desses conjuntos e as relações entre eles. Compreende as propriedades das operações em cada um deles e usa-as em situações concretas;</li> <li>• Trabalha com valores aproximados de números racionais ou irracionais de maneira adequada ao contexto do problema ou da situação em estudo;</li> <li>• Reconhece situações de proporcionalidade direta e inversa e resolve problemas no contexto de tais situações;</li> <li>• Opera com potências e compreende a escrita de números em notação científica e, em particular, usa esta notação no trabalho com calculadoras científicas.</li> </ul>
<b>Geometria e medida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiza e descrever propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação de figuras, para fazer conjecturas e justificar os seus raciocínios;</li> <li>• Realiza construções geométricas, nomeadamente quadriláteros, outros polígonos e lugares geométricos;</li> <li>• Compreende o conceito de forma de uma figura geométrica e reconhece as relações entre elementos de figuras semelhantes;</li> <li>• Resolve problemas geométricos através de construções, nomeadamente envolvendo lugares geométricos, igualdade e semelhança de triângulos, assim como justifica os processos utilizados;</li> <li>• Reconhece o significado das fórmulas e utiliza-as no cálculo de áreas e volumes de sólidos e de objetos do mundo real, e em situações diversificadas;</li> <li>• Identifica transformações geométricas e mostra sensibilidade para relacionar a geometria com a arte e com a técnica;</li> <li>• Procura invariantes em figuras geométricas e utiliza modelos geométricos na resolução de problemas reais.</li> </ul>
<b>Organização e tratamento de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as noções de moda, média aritmética e mediana e determina-as. Interpreta o que significam em situações concretas;</li> <li>• Decide quais as medidas de tendência central que são mais adequadas para caracterizar uma dada situação;</li> <li>• Compara distribuições com base nas medidas de tendência central e numa análise da dispersão dos dados;</li> <li>• Tem sentido crítico face à apresentação tendenciosa de informação sob a forma de gráficos enganadores e a afirmações baseadas em amostras não representativas;</li> <li>• Entende e usa de modo adequado a linguagem das probabilidades em casos simples;</li> <li>• Compreende a noção de probabilidade e calcula a probabilidade de um acontecimento em casos simples.</li> </ul>

<b>Funções, sequências e sucessões</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procura padrões e regularidades e formula generalizações em situações diversas, nomeadamente em contextos numéricos e geométricos;</li><li>• Compreende o conceito de função e as facetas que pode apresentar, como correspondência entre conjuntos e como relação entre variáveis;</li><li>• Representa relações funcionais de vários modos e passa de uns tipos de representação para outros, usando regras verbais, tabelas, gráficos e expressões algébricas e recorre, nomeadamente, à tecnologia gráfica;</li><li>• Entende o uso de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real, em particular nos casos em que traduzem relações de proporcionalidade direta e inversa.</li></ul>
<b>Álgebra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece do significado de fórmulas no contexto de situações concretas e usa-as na resolução de problemas;</li><li>• Usa equações e inequações como meio de representar situações problemáticas e resolve equações, inequações e sistemas, assim como realiza procedimentos algébricos simples.</li></ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS  Aspetos a observar:		Ponderação atribuída a cada domínio de conteúdo na elaboração de ferramentas de avaliação escrita: os pesos indicados para cada domínio de conteúdo têm em conta a dimensão das unidades de trabalho, bem como os pesos geralmente atribuídos a estes domínios em provas de avaliação externa. Uma vez que a avaliação é contínua e a abordagem de todos os domínios só se conclui no final de um ano, em cada período esta ponderação poderá variar e deve ser adaptada às necessidades de cada turma/PPT, contributo/peso para o trabalho de projeto e progressão dos conteúdos a trabalhar (tendo em conta a avaliação de diagnóstico e formativa).	
		8º ANO	9º ANO
<b>AQUISIÇÃO:</b>  <b>CONHECIMENTO</b> <i>de factos e procedimentos</i>  <b>**APLICAÇÃO:</b> <b>RACIOCÍNIO</b> <i>Resolução de problemas</i> <i>Comunicação matemática</i>	Números e operações	20%	10%
	Geometria e medida	25%	35%
	Álgebra	25%	25%
	Organização e tratamento de dados	10%	15%
	Funções, Sequências e Sucessões	20%	15%
<b>** Compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos. Capacidade de raciocinar, compreender, interpretar e explicar situações matemáticas através de linguagem simbólica, própria da disciplina, e da utilização correta da língua portuguesa.</b>			

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<b>AVALIAÇÃO ESCRITA</b> (fichas de avaliação, questões de aula, observação do trabalho desenvolvido pelos alunos...)	<b>AVALIAÇÃO ORAL</b> (questões de aula orais, participação oral: dúvidas, respostas...)
90%	10%

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - CIÊNCIAS NATURAIS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Terra em transformação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que na Terra ocorrem transformações de materiais por ação física, química, biológica e geológica, indispensáveis para a manutenção da vida.</li> <li>• Classifica os materiais existentes na Terra, utilizando critérios diversificados.</li> <li>• Compreende que, apesar da diversidade de materiais, existem unidades estruturais.</li> <li>• Utiliza símbolos e modelos na representação de estruturas, sistemas e suas transformações.</li> <li>• Explica alguns fenómenos biológicos e geológicos, atendendo a processos físicos e químicos.</li> <li>• Apresenta explicações científicas que vão para além dos dados, não emergindo simplesmente a partir deles, mas envolvendo pensamento criativo.</li> <li>• Identifica modelos subjacentes a explicações científicas correspondendo ao que pensamos que pode estar a acontecer no nível não observado diretamente.</li> </ul>
<b>Terra - Um planeta com vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende que as condições próprias da Terra a tornam um sistema capaz de gerar vida.</li> <li>• Reconhece a diversidade da vida na Terra a diferentes níveis, do microscópico ao macroscópico.</li> </ul>
<b>Sustentabilidade na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que a intervenção humana na Terra, ao nível da exploração, transformação e gestão sustentável dos recursos, exige conhecimento científico e tecnológico em diferentes áreas.</li> <li>• Discute sobre as implicações do progresso científico e tecnológico na rentabilização dos recursos.</li> <li>• Compreende que a dinâmica dos ecossistemas resulta de uma interdependência entre seres vivos, materiais e processos.</li> <li>• Compreende que o funcionamento dos ecossistemas depende de fenómenos envolvidos, de ciclos de matéria, de fluxos de energia e de atividade de seres vivos, em equilíbrio dinâmico.</li> <li>• Reconhece a necessidade de tratamento de materiais residuais, para evitar a sua acumulação, considerando as dimensões económica, ambiental, política e ética.</li> <li>• Conhece as aplicações da tecnologia em várias áreas científicas.</li> <li>• Pesquisa sobre custos, benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas para os indivíduos, sociedade e ambiente.</li> <li>• Reconhece a importância da criação de parques naturais e proteção das paisagens, bem como da conservação da variabilidade de espécies para a manutenção da qualidade ambiental.</li> <li>• Toma decisões face a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta fatores ambientais, económicos e sociais.</li> <li>• Divulga medidas que contribuam para a sustentabilidade na Terra.</li> </ul>

<b>Viver melhor na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute sobre a importância da aquisição de hábitos individuais e comunitários que contribuam para a qualidade de vida.</li> <li>• Discute assuntos polémicos nas sociedades atuais sobre os quais os cidadãos devem ter uma opinião fundamentada.</li> <li>• Compreende que o organismo humano está organizado segundo uma hierarquia de níveis que funcionam de modo integrado e desempenham funções específicas.</li> <li>• Avalia aspetos de segurança associados, quer à utilização de aparelhos e equipamentos, quer a infraestruturas e trânsito.</li> <li>• Reconhece o contributo da Química para a qualidade de vida, quer na explicação das propriedades dos materiais que nos rodeiam, quer na produção de novos materiais.</li> <li>• Avalia, gere riscos e toma decisões face a assuntos que preocupam as sociedades tendo em conta fatores ambientais, económicos e sociais.</li> </ul>
------------------------------	---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		8º ANO	9º ANO
<b>DOMÍNIOS DE CONTEÚDO</b>	Terra em transformação		
	Sustentabilidade na Terra	75%	
	Viver melhor na Terra		100%
	Terra - Um Planeta com Vida	25%	

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
<b>AVALIAÇÃO ESCRITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> </ul>	<b>AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios</li> <li>• Trabalhos</li> <li>• Trabalho experimental</li> </ul>	<b>AVALIAÇÃO ORAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral</li> </ul>
70%	20%	10%

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FÍSICO-QUÍMICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Terra no espaço</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende a constituição do Universo, localizando a Terra, e reconhece o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo.</li> <li>• Conhece e compreende o sistema solar, aplicando os conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Conhece algumas distâncias no Universo e utilizar unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo.</li> <li>• Conhece e compreende os movimentos da Terra e da Lua.</li> <li>• Compreende as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, reconhecendo o papel da força gravítica.</li> </ul>
<b>Terra em transformação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a enorme variedade de materiais com diferentes propriedades e usos, assim como o papel da química na identificação e transformação desses materiais.</li> <li>• Compreende a classificação dos materiais em substâncias e misturas</li> <li>• Caracteriza, qualitativa e quantitativamente, uma solução e preparar laboratorialmente, em segurança, soluções aquosas de uma dada concentração, em massa.</li> <li>• Reconhece transformações físicas e químicas e concluir que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia.</li> <li>• Reconhece propriedades físicas e químicas das substâncias que as permitem distinguir e identificar.</li> <li>• Conhece processos físicos de separação e aplicá-los na separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas usando técnicas laboratoriais.</li> <li>• Reconhece que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente, que as fontes de energia são relevantes na sociedade e que há vários processos de transferência de energia.</li> </ul>
<b>Sustentabilidade na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece a natureza corpuscular da matéria e a diversidade de materiais através das unidades estruturais das suas substâncias; compreende o significado da simbologia química e da conservação da massa nas reações químicas.</li> <li>• Conhece diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas.</li> <li>• Compreende que as reações químicas ocorrem a velocidades diferentes, que é possível modificar e controlar.</li> <li>• Conhece e compreende a produção e a propagação do som.</li> <li>• Compreende fenómenos ondulatórios num meio material como a propagação de vibrações mecânicas nesse meio, conhece grandezas físicas características de ondas e reconhece o som como onda.</li> <li>• Conhece os atributos do som, relacionando-os com as grandezas físicas que caracterizam as ondas, e utilizar detetores de som.</li> <li>• Compreende como o som é detetado pelo ser humano.</li> <li>• Compreende alguns fenómenos acústicos e suas aplicações e fundamentar medidas contra a poluição sonora.</li> <li>• Compreende fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhece que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a.</li> <li>• Compreende alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar.</li> </ul>

<b>Viver melhor na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende movimentos no dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas.</li> <li>• Compreende a ação das forças, prever os seus efeitos usando as leis da dinâmica de Newton e aplica essas leis na interpretação de movimentos e na segurança rodoviária.</li> <li>• Compreende que existem dois tipos fundamentais de energia, podendo um transformar-se no outro, e que a energia se pode transferir entre sistemas por ação de forças.</li> <li>• Compreende situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos.</li> <li>• Compreende fenómenos elétricos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas, e aplica esse conhecimento na montagem de circuitos elétricos simples (de corrente contínua), medindo essas grandezas.</li> <li>• Conhece e compreende os efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia, e aplica esse conhecimento.</li> <li>• Reconhece que o modelo atômico é uma representação dos átomos e compreende a sua relevância na descrição de moléculas e iões.</li> <li>• Compreende a organização da Tabela Periódica e a sua relação com a estrutura atômica e usa informação sobre alguns elementos para explicar certas propriedades físicas e químicas das respetivas substâncias elementares.</li> <li>• Compreende que a diversidade das substâncias resulta da combinação de átomos dos elementos químicos através de diferentes modelos de ligação: covalente, iónica e metálica.</li> </ul>
------------------------------	---

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		8º ANO	9º ANO
<b>DOMÍNIOS DE CONTEÚDO</b>	<b>Terra no espaço</b> (Terra no espaço 50%)		
	<b>Terra em transformação</b> ( Materiais 40%;Energia 10%)		
	<b>Sustentabilidade na Terra</b> ( Som 25%; Luz25%, Reações Químicas 50% )	<b>100%</b>	
	<b>Viver melhor na Terra</b> (Movimentos 40% ; Eletricidade 10%; Classificação de Materiais 50%)		<b>100%</b>

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
<b>AVALIAÇÃO ESCRITA</b>	<b>AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA</b>	<b>AVALIAÇÃO ORAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Questões de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatórios</li> <li>• Trabalhos</li> <li>• Trabalho experimental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação oral</li> </ul>
70%	20%	10%

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - HISTÓRIA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Caraterísticas do conhecimento histórico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica no conhecimento histórico elementos essenciais do conhecimento científico.</li> <li>• Conhece o objeto de estudo da História, da arqueologia.</li> <li>• Carateriza a historiografia como ciência social</li> <li>• Distingue leituras científicas de leituras ideológicas sobre o passado.</li> <li>• Indica as vantagens de abordagens científicas interdisciplinares.</li> <li>• Refere exemplos de cooperação entre a História e as outras ciências sociais.</li> </ul>
<b>Metodologias, conceitos e noções operatórias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece a progressiva ampliação dos tipos de documentação utilizada pelos historiadores.</li> <li>• Apresenta características e potencialidades da documentação audiovisual, material e oral.</li> <li>• Diferencia documentação e bibliografia.</li> <li>• Desenvolve capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de documentação e de informação.</li> <li>• Refere a existência de diferentes sistemas de contagem do tempo.</li> <li>• Desenvolve capacidades de localização absoluta e relativa no tempo de personalidades, acontecimentos e processos.</li> <li>• Utiliza sistemas de datação e cronologias.</li> <li>• Identifica diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades e das diversas componentes de cada sociedade, detetando processos de permanência e de mudança.</li> <li>• Desenvolve capacidades de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos.</li> <li>• Utiliza de forma correta sistemas de representação cartográfica.</li> <li>• Compara as noções de espaço urbano e de espaço rural.</li> <li>• Relaciona as características dos territórios com as formas de organização das comunidades humanas.</li> <li>• Desenvolve capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos.</li> <li>• Identifica condicionalismos e consequências de cada fenómeno.</li> <li>• Compara realidades de outros espaços no mesmo tempo -à escala portuguesa, europeia e mundial- ou de outras épocas no mesmo espaço.</li> <li>• Identifica a relevância dos conceitos para a historiografia.</li> <li>• Utiliza conceitos para delimitar as características essenciais de cada vertente da realidade humana.</li> <li>• Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área do saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido.</li> <li>• Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.</li> </ul>



<p><b>A função social da História</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica o contributo da História para a consolidação de memórias e identidades.</li> <li>• Explicita a importância da História para a educação e para a cidadania.</li> <li>• Refere a importância da História para a valorização do património cultural e da museologia.</li> <li>• Sublinha o papel do conhecimento da historiografia no desenvolvimento de abordagens reflexivas e críticas sobre a realidade passada e presente.</li> </ul>
---	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - HISTÓRIA

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de distinguir fontes de informação histórica diversas.</li> <li>• Capacidade de utilizar/interpretar documentação de índole diversa.</li> <li>• Capacidade de pesquisa, interpretação e análise de vários tipos de documentação e informação.</li> <li>• Capacidade de situar no tempo factos e processos históricos, identificando diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades.</li> <li>• Desenvolvimento de noções de espacialidade.</li> <li>• Capacidade de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos.</li> <li>• Capacidade de identificar causalidades e consequências de fenómenos em diversas dimensões históricas/ processos históricos.</li> <li>• Capacidade de utilização de terminologia e conceitos específicos da disciplina para interpretar/analisar as diferentes vertentes da realidade humana a nível histórico.</li> <li>• Capacidade de reconhecer as características fundamentais do conhecimento histórico-arqueológico.</li> <li>• Capacidade de reconhecer a utilidade social do saber historiográfico, de forma a refletir sobre a realidade, passada e presente.</li> <li>• Capacidade de reconhecer/valorizar o património histórico, cultural e museológico português/mundial.</li> <li>• Capacidade de produzir um discurso coerente, correto e fundamentado (oral e/ou escrito), utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Capacidade de utilização de linguagens e suportes diversos na transmissão do conhecimento histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica</li> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Questão aula/Participação oral</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>• Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</li> <li>• Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>• Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</li> </ul>	<p>Escrita - 75%</p> <p>Oral - 10%</p> <p>Prática - 15%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso (quinze por cento) será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - GEOGRAFIA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>A terra: estudos e representações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende o objeto e o método da Geografia.</li> <li>• Conhece diferentes formas de representação da superfície terrestre.</li> <li>• Compreende diferentes tipos de projeções cartográficas.</li> <li>• Aplica conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território.</li> <li>• Compreende a diversidade de representações cartográficas.</li> <li>• Aplica o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais.</li> <li>• Compreende a importância dos processos de orientação na localização relativa.</li> <li>• Compreende a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta.</li> <li>• Aplica o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar.</li> <li>• Conhece especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes.</li> <li>• Conhece e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia.</li> </ul>
<b>O meio natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos.</li> <li>• Compreende a variação diurna da temperatura.</li> <li>• Compreende a variação anual da temperatura.</li> <li>• Compreende a variação da temperatura com a latitude.</li> <li>• Compreende a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano.</li> <li>• Compreende a variação da temperatura em função do relevo.</li> <li>• Compreende a influência dos centros barométricos na variação da precipitação.</li> <li>• Compreende a influência das massas de ar na variação da precipitação.</li> <li>• Compreende a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação.</li> <li>• Compreende a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima.</li> <li>• Compreende as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias.</li> <li>• Compreende o clima de Portugal e as principais formações vegetais.</li> <li>• Compreende diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos.</li> <li>• Compreende os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo.</li> <li>• Conhece e compreender as principais formas de relevo em Portugal.</li> <li>• Compreende conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</li> <li>• Compreende a dinâmica de uma bacia hidrográfica.</li> <li>• Compreende a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal.</li> <li>• Compreende a evolução do litoral.</li> <li>• Compreende a evolução da linha de costa em Portugal.</li> </ul>

<p><b>População e povoamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreender diferentes indicadores demográficos.</li> <li>• Aplica o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos.</li> <li>• Compreende a evolução demográfica mundial.</li> <li>• Representa a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas.</li> <li>• Compreende a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias.</li> <li>• Compreende a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país.</li> <li>• Compreende a distribuição da população mundial.</li> <li>• Compreende a distribuição da população em Portugal.</li> <li>• Compreende as causas e as consequências das migrações.</li> <li>• Compreende os grandes ciclos migratórios internacionais.</li> <li>• Compreende, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal.</li> <li>• Compreende a origem e o crescimento das cidades.</li> <li>• Compreende a organização morfofuncional das cidades.</li> <li>• Compreende a inter-relação entre o espaço rural e o urbano.</li> <li>• Compreende a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.</li> </ul>
<p><b>Atividades económicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a desigual distribuição dos recursos.</li> <li>• Compreende as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.</li> <li>• Compreende a repartição das atividades económicas em setores.</li> <li>• Conhece e compreende os fatores que interferem na atividade agrícola.</li> <li>• Compreende as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna.</li> <li>• Compreende a existência de formas de produção agrícola sustentáveis.</li> <li>• Compreende a complexidade da agricultura em Portugal.</li> <li>• Compreende a importância da pecuária no mundo atual.</li> <li>• Compreende a importância do oceano como fonte de recursos e património natural.</li> <li>• Compreende as áreas oceânicas com maior potencial piscatório.</li> <li>• Compreende os diferentes tipos de pesca.</li> <li>• Conhece as vantagens e desvantagens da aquacultura.</li> <li>• Compreende a pesca em Portugal.</li> <li>• Compreende o aparecimento e a evolução da indústria.</li> <li>• Compreende a distribuição espacial da indústria.</li> <li>• Compreende a dinâmica da indústria em Portugal.</li> <li>• Compreende a importância crescente dos serviços à escala mundial.</li> <li>• Compreende a crescente importância da atividade turística à escala mundial.</li> <li>• Compreende a crescente importância do turismo em Portugal.</li> <li>• Compreende a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>• Espacializa distâncias absolutas e relativas.</li> <li>• Compreende a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>• Compreende a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos</li> </ul>

	<p>territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a importância das telecomunicações no mundo global.</li> <li>• Compreende a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.</li> </ul>
<b>Contrastes de desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano.</li> <li>• Compreende o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos.</li> <li>• Conhece os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países.</li> <li>• Conhece a estrutura do comércio mundial.</li> <li>• Compreende soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>
<b>Riscos, ambiente e sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece conceitos relacionados com a teoria do risco.</li> <li>• Compreende os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade.</li> <li>• Compreende as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</li> <li>• Analisa as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações.</li> <li>• Conhece a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono.</li> <li>• Compreende a importância da Hidrosfera no sistema terrestre.</li> <li>• Conhece a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende a importância da floresta à escala planetária e em Portugal.</li> <li>• Compreende a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade.</li> <li>• Compreende a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Compreende o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável.</li> <li>• Compreende a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GEOGRAFIA**

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio e utilização de vocabulário específico da Geografia</li> <li>• Distingue causas e consequências relativas a um determinado fenómeno geográfico</li> <li>• Interpreta, analisa e problematiza as inter-relações entre os diversos fenómenos geográficos</li> <li>• Localiza os fenómenos geográficos</li> <li>• Pesquisa e interpreta informação geográfica utilizando diferentes recursos/suportes</li> <li>• Utiliza vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Questiona situações concretas e reflete sobre possíveis soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica</li> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Questão aula/Participação oral</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>• Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo)</li> <li>• Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>• Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula</li> </ul>	<p>Escrita - 75%</p> <p>Oral - 10%</p> <p>Prática - 15%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso (quinze por cento) será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>• Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>• Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>• Questiona a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano.</li> <li>• Questiona a dimensão religiosa do ser humano</li> <li>• Percebe qual a função da religião na vida das pessoas.</li> <li>• Relaciona os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade e da pessoa humana.</li> <li>• Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> <li>• Reconhece a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo dos valores morais.</li> <li>• Compreende o valor da vida.</li> <li>• Interpreta criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social.</li> <li>• Identifica as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.</li> </ul>
<b>Cultura cristã e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questiona a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano.</li> <li>• Questiona a dimensão religiosa do ser humano</li> <li>• Percebe qual a função da religião na vida das pessoas.</li> <li>• Identifica várias manifestações religiosas.</li> <li>• Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</li> <li>• Reconhece soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa.</li> <li>• Descobre a simbólica cristã.</li> <li>• Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso.</li> <li>• Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>• Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Identifica as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.</li> <li>• Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>• Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>• Promove o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>• Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA**

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do Cristianismo.</li> <li>• Formula uma chave de leitura que clarifica as opções de Fé.</li> <li>• Conhece o conteúdo da mensagem cristã e identifica os valores evangélicos.</li> <li>• Conhece o significado do património artístico/religioso e da simbólica cristã.</li> <li>• Estrutura as perguntas e encontra respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade.</li> <li>• Apreende o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>• Aprende a agir com responsabilidade e coerência com os valores cristãos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica</li> <li>• Fichas de avaliação formativa</li> <li>• Questão aula/Participação oral</li> <li>• Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>• Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> </ul>	<p>Escrita -55%</p> <p>Oral -20%</p> <p>Prática -25%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO VISUAL

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>Técnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio da aquisição de conhecimento geométrico.</li> <li>• Distinção das características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtractiva.</li> <li>• Domínio de procedimentos sistemáticos de projeção.</li> <li>• Domínio de técnicas de representação em perspetiva cónica.</li> </ul>
<b>Representação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio de instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação.</li> <li>• Aplicação de tecnologias digitais como instrumento de representação.</li> <li>• Domínio de tipologias de representação expressiva.</li> <li>• Domínio de tipologias de representação bi e tridimensional.</li> <li>• Relacionamento de processos de construção da imagem no âmbito da perceção visual.</li> <li>• Domínio da aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada.</li> </ul>
<b>Discurso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento de signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.</li> <li>• Domínio de processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.</li> <li>• Reconhecimento do âmbito da arte contemporânea.</li> <li>• Reflexão sobre o papel das manifestações culturais e do património.</li> <li>• Reconhecimento do papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais.</li> </ul>
<b>Projeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do papel da observação no desenvolvimento do projeto.</li> <li>• Reconhecimento do papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.</li> <li>• Reconhecimento do papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto.</li> <li>• Exploração dos princípios básicos do Design e da sua metodologia.</li> <li>• Aplicação dos princípios básicos do Design na resolução de problemas.</li> <li>• Exploração de princípios básicos da Arquitetura e da Engenharia na resolução de problemas.</li> </ul>



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			8º ANO	9º ANO
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	<p style="text-align: center;"><b>TECNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e revela rigor e organização na realização das diferentes tarefas propostas</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>25%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>REPRESENTAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire procedimentos inerentes à representação expressiva e rigorosa.</li> <li>• Utiliza elementos e técnicas de expressão e manuseia os diferentes materiais atendendo às suas características.</li> </ul>	<b>25%</b>	<b>25%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>DISCURSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, organiza e interpreta informação de forma crítica e criativa.</li> </ul>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>PROJETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta capacidade de observação, registo, organização e representação.</li> <li>• Aplica princípios básicos do design e da sua metodologia.</li> </ul>	<b>40%</b>	<b>40%</b>

A avaliação em Educação Visual consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas, dando uma especial atenção à sua evolução, tendo como referência o perfil das aprendizagens específicas à saída do ensino básico.

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<b>TÉCNICA</b> Conhecimento das componentes críticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os conhecimentos sobre as técnicas específicas de execução, organização e participação, ética desportiva.</li> </ul>
<b>Regras e regulamentos das modalidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o objetivo do jogo, a função e as suas principais regras adequando as suas ações a esse conhecimento.</li> </ul>
<b>TÁTICA</b> Conceitos e fundamentos das modalidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o modo de execução e aplicação de ações táticas fundamentais quer das modalidades coletivas quer das individuais.</li> <li>• Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das actividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.</li> </ul>
<b>PROGRESSÃO NA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolui no desempenho técnico das ações, adequando e seleccionando as melhores opções estratégicas.</li> </ul>
<b>PRESTAÇÃO MOTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenhar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas solicitadas pelas situações dos jogos coletivos.</li> </ul>
<b>EVOLUÇÃO DA CONDIÇÃO FÍSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de uma forma autónoma no seu quotidiano.</li> <li>• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência Geral de Longa Duração; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Frequência de Movimentos e de Deslocamento; da Flexibilidade; da Força Resistente (esforços localizados) e das Destrezas Geral e Direcionada.</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA**

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			8º ANO	9º ANO
<b>AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</b>	<b>DOMÍNIOS DE CONTEÚDO</b>	<p style="text-align: center;"><b>Regras e Regulamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conheço, Identifico e aplico as regras e regulamentos fundamentais das modalidades coletivas e individuais.</li> </ul>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Componentes críticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conheço, identifico e interpreto as principais ações motoras dos gestos técnicos solicitados.</li> </ul>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Conceitos e Fundamentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiso e interpreto a realização de atividades físicas selecionadas aplicando conhecimentos sobre técnica e técnico-tática.</li> </ul>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Prestação Motora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo com oportunidade e correção global os gestos técnicos solicitados nas modalidades coletivas e individuais em situação de jogo ou em exercícios critério.</li> </ul>	<b>30%</b>	<b>30%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Aptidão Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conheço, identifico e aplico diversos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Progressão na Aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconheço uma evolução no conhecimento e aplicação das minhas aprendizagens.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>20%</b>

A avaliação em Educação Física consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas, dando uma especial atenção à evolução do conjunto dessas aprendizagens. Tendo como referência o perfil de aprendizagens essenciais à saída do ensino básico.