



**PERFIS DE
APRENDIZAGEM**

**CRITÉRIOS DE
AVALIAÇÃO**

2016 - 2017

3º CICLO

PERFIS DE APRENDIZAGEM E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

3º CICLO

ÍNDICE

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	2
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA.....	3
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - PORTUGUÊS	4
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS.....	4
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - INGLÊS	5
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS	5
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FRANCÊS	6
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FRANCÊS.....	6
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - MATEMÁTICA	7
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA	9
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - CIÊNCIAS NATURAIS	10
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS	11
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FÍSICO-QUÍMICA	12
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA	13
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - TIC.....	14
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - TIC.....	16
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - HISTÓRIA	17
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - HISTÓRIA	18
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - GEOGRAFIA	19
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GEOGRAFIA	22
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA	23
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA	24
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO VISUAL	25
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL	26
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - OFICINA DE ARTES.....	27
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - OFICINA DE ARTES	27
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO FÍSICA	28
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA	29

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE AZEITÃO

Aprendizagens específicas de cada disciplina (1)	MI	MI	I	S	S	B MB	B	B	MB	MB	MB
Educação para a cidadania (2)	MI I	S B MB	MI I S B MB	MI	I S B MB	MI I	S	B MB	S	B	MB
Avaliação Final	MI	I			S		B			MB	
	1	2			3		4			5	

- (1) A avaliação deste domínio contempla as aprendizagens de carácter transversal, a saber: compreensão e expressão oral e escrita em Língua Portuguesa e utilização das TIC na recolha, tratamento de informação e apresentação dos resultados. Cabe a cada conselho curricular, de acordo com a sua especificidade, determinar os modos de operacionalização da avaliação destas componentes no contexto das aprendizagens específicas, de acordo com os descritores aprovados em sede de conselho pedagógico.
- (2) A avaliação da componente transversal Educação para a cidadania, tem uma dimensão própria, combinada com a avaliação das aprendizagens específicas, de acordo com condições críticas cujos critérios foram aprovados em sede de conselho pedagógico.

Os Critérios de Avaliação do Agrupamento são o instrumento final através do qual, conjugadas as avaliações das aprendizagens específicas (que incluem as componentes transversais compreensão e expressão oral e escrita em Língua Portuguesa e TIC) e as referentes à componente transversal de Educação para a Cidadania, se incluem os alunos nos respetivos níveis de desempenho - avaliação sumativa interna trimestral.

NOMENCLATURA UTILIZADA NA AVALIAÇÃO	
PERCENTAGEM	NOMENCLATURA
0 - 19	Muito Insuficiente
20 - 49	Insuficiente
50 - 69	Suficiente
70 - 89	Bom
90 - 100	Muito Bom

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	
PERFIS/DESCRITORES	
PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO NA SALA DE AULA	
Intervém ativamente nas aulas, revela sempre interesse e colabora sempre nas atividades	MB
Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora em grande parte das mesmas	B
Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas	S
Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas	I
Não intervém, não revela interesse pelas atividades da aula e não colabora nas mesmas	MI
PONTUALIDADE	
É sempre pontual	MB
É quase sempre pontual	B
É regularmente pontual	S
É poucas vezes pontual	I
Raramente é pontual	MI
ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL	
Traz sempre o material pedido	MB
Traz quase sempre o material pedido	B
Traz regularmente o material pedido	S
Frequentemente não traz o material pedido	I
Nunca traz o material pedido	MI
COMPORTEAMENTO	
Apresenta sempre um comportamento excelente, respeitando os outros	MB
Apresenta quase sempre um comportamento correto, respeitando os outros	B
Apresenta regularmente um comportamento correto, respeitando os outros	S
Apresenta poucas vezes um comportamento correto, nem sempre respeitando os outros	I
Nunca apresenta um comportamento correto, nem respeita os outros	MI
AUTONOMIA / INICIATIVA	
Procura sistematicamente superar as suas dificuldades, realiza as atividades propostas sem necessitar de ajuda e executa trabalhos por iniciativa própria	MB
Procura superar as dificuldades encontradas, realiza a maioria das atividades propostas sem necessitar de ajuda e por vezes executa trabalhos por iniciativa própria	B
Procura regularmente superar as dificuldades encontradas, pedindo auxílio e tenta realizar as atividades propostas	S
Poucas vezes procura ultrapassar as dificuldades encontradas e raramente realiza as atividades propostas	I
Não tenta ultrapassar as dificuldades encontradas e não realiza as atividades propostas	MI

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - PORTUGUÊS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade, seguindo a intenção comunicativa. • Produz textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva.
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Lê expressivamente textos de diferentes tipos e graus de complexidade. • Interpreta, reflete e aprecia textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e da pertinência da comunicação.
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Redige textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema da sua intencionalidade comunicativa e cumprindo regras de estrutura e de formato.
Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta textos literários, portugueses e estrangeiros, de diferentes épocas e de géneros diversos, identificando temas, ideias principais e pontos de vista. • Situa obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais, reconhecendo as relações que as obras estabelecem com o contexto social, histórico e cultural no qual foram escritas. • Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos.
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita aspetos fundamentais da sintaxe do português. • Sistematiza as regras de utilização das classes gramaticais. • Reconhece as propriedades das palavras e formas de organização do léxico.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PORTUGUÊS

Domínios		Peso
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Expressão oral 	15%
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura / compreensão escrita 	20%
Educação Literária		15%
Escrita		30%
Gramática		20%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - INGLÊS

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Compreensão oral / <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, com alguma facilidade, discursos produzidos de forma clara.
Leitura / <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lê textos de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente.
Interação & Produção Oral / <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> Interage, com destreza e correção, sobre assuntos conhecidos e tópicos da atualidade. (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas. Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.
Escrita / <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> Interage sobre assuntos de caráter geral. Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário frequente, mas diversificado.
Domínio Intercultural / <i>Intercultural Domain</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa. Conhece universos culturais diferenciados.
Léxico e Gramática / <i>Lexis and Grammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> Compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas de alguma complexidade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - INGLÊS

Domínios	Peso
Compreensão oral	20%
Interação e produção oral	20%
Leitura / compreensão escrita	20%
Produção escrita	20%
Vocabulário e gramática	15%
Domínio intercultural	5%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FRANCÊS

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes, relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante...). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas, que exigem apenas uma troca de informação simples e direta, sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Compreensão oral / <i>Compréhension orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Compreende, com relativa facilidade, diversos discursos produzidos.
Interação oral / <i>Intéraction orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Interage, com relativa facilidade e correção, em matérias relacionadas com o quotidiano. Produz textos orais, com pronúncia e entoação adequadas.
Produção oral / <i>Production orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lê textos de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. Utiliza vocabulário adequado em frases simples, mobilizando estruturas gramaticais elementares.
Compreensão escrita / <i>Compréhension écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais e informação relevante, explícitas em mensagens e textos simples e curtos.
Interação escrita / <i>Intéraction écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> Escreve textos (70-90 palavras), utilizando vocabulário frequente e frases curtas, articulando as ideias de forma clara.
Produção escrita / <i>Production écrite</i>	<ul style="list-style-type: none"> Produz textos diversos (70-90 palavras), usando vocabulário simples com a estrutura gramatical adequada.
Gramática / <i>Grammaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conhece e aplica estruturas gramaticais de alguma complexidade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FRANCÊS

Domínios		Peso
Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Interação e Produção 	20%
Escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão 	20%
	<ul style="list-style-type: none"> Interação e Produção 	20%
Gramática		20%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - MATEMÁTICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece os conjuntos dos números inteiros, racionais e reais, as diferentes formas de representação dos elementos desses conjuntos e as relações entre eles. Compreende as propriedades das operações em cada um deles e usa-as em situações concretas; • Trabalha com valores aproximados de números racionais ou irracionais de maneira adequada ao contexto do problema ou da situação em estudo; • Reconhece situações de proporcionalidade direta e inversa e resolve problemas no contexto de tais situações; • Opera com potências e compreende a escrita de números em notação científica e, em particular, usa esta notação no trabalho com calculadoras científicas.
Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> • Visualiza e descrever propriedades e relações geométricas, através da análise e comparação de figuras, para fazer conjeturas e justificar os seus raciocínios; • Realiza construções geométricas, nomeadamente quadriláteros, outros polígonos e lugares geométricos; • Compreende o conceito de forma de uma figura geométrica e reconhece as relações entre elementos de figuras semelhantes; • Resolve problemas geométricos através de construções, nomeadamente envolvendo lugares geométricos, igualdade e semelhança de triângulos, assim como justifica os processos utilizados; • Reconhece o significado das fórmulas e utiliza-as no cálculo de áreas e volumes de sólidos e de objetos do mundo real, e em situações diversificadas; • Identifica transformações geométricas e mostra sensibilidade para relacionar a geometria com a arte e com a técnica; • Procura invariantes em figuras geométricas e utiliza modelos geométricos na resolução de problemas reais.
Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende as noções de moda, média aritmética e mediana e determina-as. Interpreta o que significam em situações concretas; • Decide quais as medidas de tendência central que são mais adequadas para caracterizar uma dada situação; • Compara distribuições com base nas medidas de tendência central e numa análise da dispersão dos dados; • Tem sentido crítico face à apresentação tendenciosa de informação sob a forma de gráficos enganadores e a afirmações baseadas em amostras não representativas; • Entende e usa de modo adequado a linguagem das probabilidades em casos simples; • Compreende a noção de probabilidade e calcula a probabilidade de um acontecimento em casos simples.

Funções, sequências e sucessões	<ul style="list-style-type: none">• Procura padrões e regularidades e formula generalizações em situações diversas, nomeadamente em contextos numéricos e geométricos;• Compreende o conceito de função e as facetas que pode apresentar, como correspondência entre conjuntos e como relação entre variáveis;• Representa relações funcionais de vários modos e passa de uns tipos de representação para outros, usando regras verbais, tabelas, gráficos e expressões algébricas e recorre, nomeadamente, à tecnologia gráfica;• Entende o uso de funções como modelos matemáticos de situações do mundo real, em particular nos casos em que traduzem relações de proporcionalidade direta e inversa.
Álgebra	<ul style="list-style-type: none">• Reconhece do significado de fórmulas no contexto de situações concretas e usa-as na resolução de problemas;• Usa equações e inequações como meio de representar situações problemáticas e resolve equações, inequações e sistemas, assim como realiza procedimentos algébricos simples.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Aspetos a observar:		Ponderação atribuída a cada domínio de conteúdo: os pesos indicados para cada domínio de conteúdo, têm em conta a dimensão das unidades de trabalho, bem como os pesos geralmente atribuídos a estes domínios em provas de avaliação externa. Uma vez que a avaliação é contínua e a abordagem de todos os domínios só se conclui no final de um ano, a ponderação só é aplicada na avaliação global feita no final do 3.º período.		
		7º ANO	8º ANO	9º ANO
AQUISIÇÃO: <i>CONHECIMENTO de factos e procedimentos</i>	Números e operações	20%	20%	10%
	Geometria e medida	25%	25%	35%
	Álgebra	25%	25%	25%
	Organização e tratamento de dados	10%	10%	15%
	Funções, Sequências e Sucessões	20%	20%	15%
**APLICAÇÃO: <i>RACIOCÍNIO Resolução de problemas Comunicação matemática</i>	Números e operações	20%	20%	10%
	Geometria e medida	25%	25%	35%
	Álgebra	25%	25%	25%
	Organização e tratamento de dados	10%	10%	15%
	Funções, Sequências e Sucessões	20%	20%	15%

** Compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos na resolução de problemas matemáticos. Capacidade de raciocinar, compreender, interpretar e explicar situações matemáticas através de linguagem simbólica, própria da disciplina, e da utilização correta da língua portuguesa.

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
AVALIAÇÃO ESCRITA (fichas de avaliação, questões de aula, observação do trabalho desenvolvido pelos alunos...)	AVALIAÇÃO ORAL (questões de aula, participação...)
90%	10%

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA														
AQUISIÇÃO: <i>Factos e procedimentos</i>	MI	MI	I	S	MI	I	S	B	MB	S	B	MB	B	MB
APLICAÇÃO: <i>Raciocínio Resolução de problemas Comunicação matemática</i>	MI I	S B	MI I S	MI	MB	B MB	I S B	MI I	MI	MB	S B MB	I S	MB	B MB
AVALIAÇÃO FINAL	MI	I			S			B			MB			

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - CIÊNCIAS NATURAIS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que na Terra ocorrem transformações de materiais por ação física, química, biológica e geológica, indispensáveis para a manutenção da vida. • Classifica os materiais existentes na Terra, utilizando critérios diversificados. • Compreende que, apesar da diversidade de materiais, existem unidades estruturais. • Utiliza símbolos e modelos na representação de estruturas, sistemas e suas transformações. • Explica alguns fenómenos biológicos e geológicos, atendendo a processos físicos e químicos. • Apresenta explicações científicas que vão para além dos dados, não emergindo simplesmente a partir deles, mas envolvendo pensamento criativo. • Identifica modelos subjacentes a explicações científicas correspondendo ao que pensamos que pode estar a acontecer no nível não observado diretamente.
Terra - Um planeta com vida	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende que as condições próprias da Terra a tornam um sistema capaz de gerar vida. • Reconhece a diversidade da vida na Terra a diferentes níveis, do microscópico ao macroscópico.
Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a intervenção humana na Terra, ao nível da exploração, transformação e gestão sustentável dos recursos, exige conhecimento científico e tecnológico em diferentes áreas. • Discute sobre as implicações do progresso científico e tecnológico na rentabilização dos recursos. • Compreende que a dinâmica dos ecossistemas resulta de uma interdependência entre seres vivos, materiais e processos. • Compreende que o funcionamento dos ecossistemas depende de fenómenos envolvidos, de ciclos de matéria, de fluxos de energia e de atividade de seres vivos, em equilíbrio dinâmico. • Reconhece a necessidade de tratamento de materiais residuais, para evitar a sua acumulação, considerando as dimensões económica, ambiental, política e ética. • Conhece as aplicações da tecnologia em várias áreas científicas. • Pesquisa sobre custos, benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas para os indivíduos, sociedade e ambiente. • Reconhece a importância da criação de parques naturais e proteção das paisagens, bem como da conservação da variabilidade de espécies para a manutenção da qualidade ambiental. • Toma decisões face a assuntos que preocupam as sociedades, tendo em conta fatores ambientais, económicos e sociais. • Divulga medidas que contribuam para a sustentabilidade na Terra.

Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre a importância da aquisição de hábitos individuais e comunitários que contribuam para a qualidade de vida. • Discute assuntos polémicos nas sociedades atuais sobre os quais os cidadãos devem ter uma opinião fundamentada. • Compreende que o organismo humano está organizado segundo uma hierarquia de níveis que funcionam de modo integrado e desempenham funções específicas. • Avalia aspetos de segurança associados, quer à utilização de aparelhos e equipamentos, quer a infraestruturas e trânsito. • Reconhece o contributo da Química para a qualidade de vida, quer na explicação das propriedades dos materiais que nos rodeiam, quer na produção de novos materiais. • Avalia, gere riscos e toma decisões face a assuntos que preocupam as sociedades tendo em conta fatores ambientais, económicos e sociais.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		7º ANO	8º ANO	9º ANO
DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	Terra em transformação	100%		
	Sustentabilidade na Terra		75%	
	Viver melhor na Terra			100%
	Terra - Um Planeta com Vida		25%	

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
AVALIAÇÃO ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões de aula 	AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios • Trabalhos • Trabalho experimental 	AVALIAÇÃO ORAL <ul style="list-style-type: none"> • Participação oral
70%	20%	10%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - FÍSICO-QUÍMICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Terra no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende a constituição do Universo, localizando a Terra, e reconhece o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo. • Conhece e compreende o sistema solar, aplicando os conhecimentos adquiridos. • Conhece algumas distâncias no Universo e utilizar unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo. • Conhece e compreende os movimentos da Terra e da Lua. • Compreende as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, reconhecendo o papel da força gravítica.
Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a enorme variedade de materiais com diferentes propriedades e usos, assim como o papel da química na identificação e transformação desses materiais. • Compreende a classificação dos materiais em substâncias e misturas • Caracteriza, qualitativa e quantitativamente, uma solução e preparar laboratorialmente, em segurança, soluções aquosas de uma dada concentração, em massa. • Reconhece transformações físicas e químicas e concluir que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia. • Reconhece propriedades físicas e químicas das substâncias que as permitem distinguir e identificar. • Conhece processos físicos de separação e aplicá-los na separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas usando técnicas laboratoriais. • Reconhece que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente, que as fontes de energia são relevantes na sociedade e que há vários processos de transferência de energia.
Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a natureza corpuscular da matéria e a diversidade de materiais através das unidades estruturais das suas substâncias; compreende o significado da simbologia química e da conservação da massa nas reações químicas. • Conhece diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas. • Compreende que as reações químicas ocorrem a velocidades diferentes, que é possível modificar e controlar. • Conhece e compreende a produção e a propagação do som. • Compreende fenómenos ondulatórios num meio material como a propagação de vibrações mecânicas nesse meio, conhece grandezas físicas características de ondas e reconhece o som como onda. • Conhece os atributos do som, relacionando-os com as grandezas físicas que caracterizam as ondas, e utilizar detetores de som. • Compreende como o som é detetado pelo ser humano. • Compreende alguns fenómenos acústicos e suas aplicações e fundamentar medidas contra a poluição sonora. • Compreende fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhece que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a. • Compreende alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar.

Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende movimentos no dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas. • Compreende a ação das forças, prever os seus efeitos usando as leis da dinâmica de Newton e aplica essas leis na interpretação de movimentos e na segurança rodoviária. • Compreende que existem dois tipos fundamentais de energia, podendo um transformar-se no outro, e que a energia se pode transferir entre sistemas por ação de forças. • Compreende situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos. • Compreende fenómenos elétricos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas, e aplica esse conhecimento na montagem de circuitos elétricos simples (de corrente contínua), medindo essas grandezas. • Conhece e compreende os efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia, e aplica esse conhecimento. • Reconhece que o modelo atômico é uma representação dos átomos e compreende a sua relevância na descrição de moléculas e iões. • Compreende a organização da Tabela Periódica e a sua relação com a estrutura atômica e usa informação sobre alguns elementos para explicar certas propriedades físicas e químicas das respetivas substâncias elementares. • Compreende que a diversidade das substâncias resulta da combinação de átomos dos elementos químicos através de diferentes modelos de ligação: covalente, iónica e metálica.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - FÍSICO-QUÍMICA

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		7º ANO	8º ANO	9º ANO
DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	Terra no espaço (Terra no espaço 50%)	50 %		
	Terra em transformação (Materiais 40%;Energia 10%)	50%		
	Sustentabilidade na Terra (Som 25%; Luz25%, Reações Químicas 50%)		100%	
	Viver melhor na Terra (Movimentos 40% ; Eletricidade 10%; Classificação de Materiais 50%)			100%

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
AVALIAÇÃO ESCRITA	AVALIAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA	AVALIAÇÃO ORAL
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Questões de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios • Trabalhos • Trabalho experimental 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oral
70%	20%	10%

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - TIC

TIC - Tecnologias de Informação e Comunicação

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
<p>Informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância do papel das tecnologias e identifica aplicações da tecnologia a contextos de cidadania digital; • Identifica os componentes de hardware e software e explora o funcionamento do computador reconhecendo a necessidade de utilizar os equipamentos adequadamente; • Conhece e adota medidas básicas de proteção do computador relacionados com a segurança e com as regras de ergonomia, bem como a proteção em relação aos vírus informáticos; • Instala, manipula, personaliza e realiza procedimentos adequados ao ambiente gráfico de um sistema operativo; • Realiza tarefas de gestão de ficheiros e pastas; • Explora diferentes formas de informação disponível na Internet e conhece os serviços e as funcionalidades para navegar e adotar comportamentos seguros de navegação na Internet; • Pesquisa, conhece, explora, seleciona, analisa, avalia, organiza e grava a informação de diferentes fontes e formatos (texto, imagem, som e vídeo) de forma crítica e autónoma; • Conhece os critérios de aplicação de criação de palavras-passe seguras; • Efetua cópias de segurança.
<p>Produção</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cria, edita e formata um documento utilizando de forma adequada a informação proveniente de outras fontes; • Verifica o respeito pelos direitos de autor e pela propriedade intelectual da informação utilizada; • Utiliza marcas e listas numeradas a parágrafos; • Insere e manuseia objetos num documento; • Manuseia o esquema de página, alterando margens, inserindo cabeçalhos, rodapés, números de páginas, quebras de página e de seção no documento; • Aplica estilos e cria um índice automático no documento; • Guarda o documento em diferentes localizações e com diferentes formatos; • Cria, utiliza e aplica as boas regras de organização de informação num documento ou modelo de apresentação multimédia; • Edita e formata o texto da apresentação; • Insere objetos multimédia na apresentação; • Aplica adequadamente esquemas de cores, transições e efeitos na apresentação; • Guarda a apresentação em diferentes localizações e com diferentes formatos; • Concebe um projeto desenvolvendo perspetivas interdisciplinares e contribuindo para a aplicação do conhecimento e pensamento computacional; • Implementa fundamentos associados à lógica da programação e utilizando componentes estruturais da programação; • Estimula a criatividade dos alunos na criação dos produtos (jogos, animações, histórias interativas, simulações, etc) com integração de conteúdos de texto, imagem, som e vídeo nos projetos; • Partilha o produto produzido na internet.

<p>Comunicação e colaboração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora diferentes ferramentas e ambientes de comunicação na Internet; • Adequa a ferramenta de comunicação ao seu contexto de utilização; • Acede, gere e encerra em segurança a sua conta de correio eletrónico; • Utiliza de forma adequada, no envio de mensagens, os campos “Para”, “CC” e “BCC”; • Anexa documentos, abre em segurança ficheiros recebidos e guarda-os noutra meio de armazenamento; • Cria e organiza uma lista de contactos; • Utiliza fóruns na Internet de forma segura e adequada, em situações reais de realização de trabalhos práticos; • Utiliza sistemas de videoconferência; • Acede e participa em salas de conversação em direto; • Utiliza de forma segura e responsável as diferentes ferramentas de comunicação à distância; • Conhece, colabora e utiliza plataformas para interagir, apoiando aprendizagens individuais ou de grupo; • Utiliza as redes sociais de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir; • Respeita os direitos de autor quando disponibiliza ou partilha textos, imagens, sons e/ou vídeos
<p>Viver melhor na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende movimentos no dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas. • Compreende a ação das forças, prever os seus efeitos usando as leis da dinâmica de Newton e aplica essas leis na interpretação de movimentos e na segurança rodoviária. • Compreende que existem dois tipos fundamentais de energia, podendo um transformar-se no outro, e que a energia se pode transferir entre sistemas por ação de forças. • Compreende situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos. • Compreende fenómenos elétricos do dia a dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas, e aplica esse conhecimento na montagem de circuitos elétricos simples (de corrente contínua), medindo essas grandezas. • Conhece e compreende os efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia, e aplica esse conhecimento. • Reconhece que o modelo atómico é uma representação dos átomos e compreende a sua relevância na descrição de moléculas e iões. • Compreende a organização da Tabela Periódica e a sua relação com a estrutura atómica e usa informação sobre alguns elementos para explicar certas propriedades físicas e químicas das respetivas substâncias elementares. • Compreende que a diversidade das substâncias resulta da combinação de átomos dos elementos químicos através de diferentes modelos de ligação: covalente, iónica e metálica.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - TIC

AValiação das aprendizagens específicas		7º ANO	8º ANO
DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	INFORMAÇÃO	50%	25%
	PRODUÇÃO	50%	25%
	COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO		50%

COMPONENTES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			
Trabalhos de projeto individuais e/ou grupo	Trabalho aula	Organização dossiê/portefólio	Apresentação dos projetos (oralidade)*
55%	20%	15%	10 %
* Utilização adequada da linguagem tecnológica.			

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - HISTÓRIA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Caraterísticas do conhecimento histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica no conhecimento histórico elementos essenciais do conhecimento científico. • Conhece o objeto de estudo da História, da arqueologia. • Carateriza a historiografia como ciência social • Distingue leituras científicas de leituras ideológicas sobre o passado. • Indica as vantagens de abordagens científicas interdisciplinares. • Refere exemplos de cooperação entre a História e as outras ciências sociais.
Metodologias, conceitos e noções operatórias	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece a progressiva ampliação dos tipos de documentação utilizada pelos historiadores. • Apresenta características e potencialidades da documentação audiovisual, material e oral. • Diferencia documentação e bibliografia. • Desenvolve capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de documentação e de informação. • Refere a existência de diferentes sistemas de contagem do tempo. • Desenvolve capacidades de localização absoluta e relativa no tempo de personalidades, acontecimentos e processos. • Utiliza sistemas de datação e cronologias. • Identifica diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades e das diversas componentes de cada sociedade, detetando processos de permanência e de mudança. • Desenvolve capacidades de localização no espaço de personalidades, acontecimentos e processos. • Utiliza de forma correta sistemas de representação cartográfica. • Compara as noções de espaço urbano e de espaço rural. • Relaciona as características dos territórios com as formas de organização das comunidades humanas. • Desenvolve capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos. • Identifica condicionalismos e consequências de cada fenómeno. • Compara realidades de outros espaços no mesmo tempo -à escala portuguesa, europeia e mundial- ou de outras épocas no mesmo espaço. • Identifica a relevância dos conceitos para a historiografia. • Utiliza conceitos para delimitar as características essenciais de cada vertente da realidade humana. • Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área do saber para comunicar o conhecimento histórico adquirido. • Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

<p>A função social da História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indica o contributo da História para a consolidação de memórias e identidades. • Explicita a importância da História para a educação e para a cidadania. • Refere a importância da História para a valorização do património cultural e da museologia. • Sublinha o papel do conhecimento da historiografia no desenvolvimento de abordagens reflexivas e críticas sobre a realidade passada e presente.
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - HISTÓRIA

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de distinguir fontes de informação histórica diversas. • Capacidade de utilizar/interpretar documentação de índole diversa. • Capacidade de pesquisa, interpretação e análise de vários tipos de documentação e informação. • Capacidade de situar no tempo factos e processos históricos, identificando diferentes ritmos de evolução dentro das várias sociedades. • Desenvolvimento de noções de espacialidade. • Capacidade de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos. • Capacidade de identificar causalidades e consequências de fenómenos em diversas dimensões históricas/ processos históricos. • Capacidade de utilização de terminologia e conceitos específicos da disciplina para interpretar/analisar as diferentes vertentes da realidade humana a nível histórico. • Capacidade de reconhecer as características fundamentais do conhecimento histórico-arqueológico. • Capacidade de reconhecer a utilidade social do saber historiográfico, de forma a refletir sobre a realidade, passada e presente. • Capacidade de reconhecer/valorizar o património histórico, cultural e museológico português/mundial. • Capacidade de produzir um discurso coerente, correto e fundamentado (oral e/ou escrito), utilizando de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. • Capacidade de utilização de linguagens e suportes diversos na transmissão do conhecimento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação diagnóstica • Fichas de avaliação formativa • Questão aula/Participação oral • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) • Trabalhos de grupo e/ou individuais • Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula 	<p>Escrita - 75%</p> <p>Oral - 10%</p> <p>Prática - 15%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso (quinze por cento) será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - GEOGRAFIA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
A terra: estudos e representações	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o objeto e o método da Geografia. • Conhece diferentes formas de representação da superfície terrestre. • Compreende diferentes tipos de projeções cartográficas. • Aplica conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território. • Compreende a diversidade de representações cartográficas. • Aplica o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais. • Compreende a importância dos processos de orientação na localização relativa. • Compreende a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta. • Aplica o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar. • Conhece especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes. • Conhece e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia.
O meio natural	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos. • Compreende a variação diurna da temperatura. • Compreende a variação anual da temperatura. • Compreende a variação da temperatura com a latitude. • Compreende a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano. • Compreende a variação da temperatura em função do relevo. • Compreende a influência dos centros barométricos na variação da precipitação. • Compreende a influência das massas de ar na variação da precipitação. • Compreende a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação. • Compreende a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima. • Compreende as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias. • Compreende o clima de Portugal e as principais formações vegetais. • Compreende diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos. • Compreende os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo. • Conhece e compreender as principais formas de relevo em Portugal. • Compreende conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica. • Compreende a dinâmica de uma bacia hidrográfica. • Compreende a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal. • Compreende a evolução do litoral. • Compreende a evolução da linha de costa em Portugal.

<p>População e povoamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreender diferentes indicadores demográficos. • Aplica o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos. • Compreende a evolução demográfica mundial. • Representa a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas. • Compreende a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias. • Compreende a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país. • Compreende a distribuição da população mundial. • Compreende a distribuição da população em Portugal. • Compreende as causas e as consequências das migrações. • Compreende os grandes ciclos migratórios internacionais. • Compreende, no tempo e no espaço, as migrações em Portugal. • Compreende a origem e o crescimento das cidades. • Compreende a organização morfofuncional das cidades. • Compreende a inter-relação entre o espaço rural e o urbano. • Compreende a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo.
<p>Atividades económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a desigual distribuição dos recursos. • Compreende as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos. • Compreende a repartição das atividades económicas em setores. • Conhece e compreende os fatores que interferem na atividade agrícola. • Compreende as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna. • Compreende a existência de formas de produção agrícola sustentáveis. • Compreende a complexidade da agricultura em Portugal. • Compreende a importância da pecuária no mundo atual. • Compreende a importância do oceano como fonte de recursos e património natural. • Compreende as áreas oceânicas com maior potencial piscatório. • Compreende os diferentes tipos de pesca. • Conhece as vantagens e desvantagens da aquacultura. • Compreende a pesca em Portugal. • Compreende o aparecimento e a evolução da indústria. • Compreende a distribuição espacial da indústria. • Compreende a dinâmica da indústria em Portugal. • Compreende a importância crescente dos serviços à escala mundial. • Compreende a crescente importância da atividade turística à escala mundial. • Compreende a crescente importância do turismo em Portugal. • Compreende a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios. • Espacializa distâncias absolutas e relativas. • Compreende a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios. • Compreende a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos

	<p>territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende a importância das telecomunicações no mundo global. • Compreende a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional.
Contrastes de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano. • Compreende o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos. • Conhece os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países. • Conhece a estrutura do comércio mundial. • Compreende soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento.
Riscos, ambiente e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece conceitos relacionados com a teoria do risco. • Compreende os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade. • Compreende as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade. • Compreende as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade. • Compreende as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade. • Compreende os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade. • Compreende a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra. • Analisa as consequências do smog para a saúde e qualidade de vida das populações. • Conhece a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono. • Compreende a importância da Hidrosfera no sistema terrestre. • Conhece a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade. • Compreende a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade. • Compreende a importância da floresta à escala planetária e em Portugal. • Compreende a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade. • Compreende a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável. • Compreende o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável. • Compreende a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - GEOGRAFIA

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e utilização de vocabulário específico da Geografia • Distingue causas e consequências relativas a um determinado fenómeno geográfico • Interpreta, analisa e problematiza as inter-relações entre os diversos fenómenos geográficos • Localiza os fenómenos geográficos • Pesquisa e interpreta informação geográfica utilizando diferentes recursos/suportes • Utiliza vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. • Questiona situações concretas e reflete sobre possíveis soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação diagnóstica • Fichas de avaliação formativa • Questão aula/Participação oral • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo) • Trabalhos de grupo e/ou individuais • Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula 	<p>Escrita - 75%</p> <p>Oral - 10%</p> <p>Prática - 15%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso (quinze por cento) será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. • Constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. • Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas. • Questiona a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano. • Questiona a dimensão religiosa do ser humano • Percebe qual a função da religião na vida das pessoas. • Relaciona os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade e da pessoa humana. • Promove o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. • Reconhece a dignidade e inviolabilidade da vida humana como eixo dos valores morais. • Compreende o valor da vida. • Interpreta criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários em desvantagem social. • Identifica as atitudes que promovem a dignidade da vida humana.
Cultura cristã e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Questiona a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano. • Questiona a dimensão religiosa do ser humano • Percebe qual a função da religião na vida das pessoas. • Identifica várias manifestações religiosas. • Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. • Reconhece soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa. • Descobre a simbólica cristã. • Reconhece exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso. • Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Identifica as atitudes que promovem a dignidade da vida humana. • Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. • Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. • Promove o bem comum e o cuidado do outro. • Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos 100%		
Parâmetros / Descritores	Instrumentos	Componente
<ul style="list-style-type: none"> • Apreende a dimensão cultural do fenómeno religioso e do Cristianismo. • Formula uma chave de leitura que clarifica as opções de Fé. • Conhece o conteúdo da mensagem cristã e identifica os valores evangélicos. • Conhece o significado do património artístico/religioso e da simbólica cristã. • Estrutura as perguntas e encontra respostas para as dúvidas sobre o sentido da realidade. • Apreende o fundamento religioso da moral cristã. • Aprende a agir com responsabilidade e coerência com os valores cristãos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação diagnóstica • Fichas de avaliação formativa • Questão aula/Participação oral • Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo • Trabalhos de grupo e/ou individuais 	<p>Escrita -55%</p> <p>Oral -20%</p> <p>Prática -25%</p>
<p>Na ausência do parâmetro trabalhos de grupo e ou individuais, o seu peso será redistribuído pelos outros dois parâmetros equitativamente.</p>		

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO VISUAL

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio da aquisição de conhecimento geométrico. • Distinção das características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese substractiva. • Domínio de procedimentos sistemáticos de projecção. • Domínio de técnicas de representação em perspetiva cónica.
Representação	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio de instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação. • Aplicação de tecnologias digitais como instrumento de representação. • Domínio de tipologias de representação expressiva. • Domínio de tipologias de representação bi e tridimensional. • Relacionamento de processos de construção da imagem no âmbito da percepção visual. • Domínio da aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada.
Discurso	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária. • Domínio de processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual. • Reconhecimento do âmbito da arte contemporânea. • Reflexão sobre o papel das manifestações culturais e do património. • Reconhecimento do papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais.
Projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento do papel da observação no desenvolvimento do projeto. • Reconhecimento do papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto. • Reconhecimento do papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto. • Exploração dos princípios básicos do Design e da sua metodologia. • Aplicação dos princípios básicos do Design na resolução de problemas. • Exploração de princípios básicos da Arquitetura e da Engenharia na resolução de problemas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO VISUAL

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			7º ANO	8º ANO	9º ANO
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	<p style="text-align: center;">TECNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire e revela rigor e organização na realização das diferentes tarefas propostas 	25%	25%	25%
		<p style="text-align: center;">REPRESENTAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquire procedimentos inerentes à representação expressiva e rigorosa. • Utiliza elementos e técnicas de expressão e manuseia os diferentes materiais atendendo às suas características. 	25%	25%	25%
		<p style="text-align: center;">DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, organiza e interpreta informação de forma crítica e criativa. 	10%	10%	10%
		<p style="text-align: center;">PROJETO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta capacidade de observação, registo, organização e representação. • Aplica princípios básicos do design e da sua metodologia. 	40%	40%	40%

A avaliação em Educação Visual consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas, dando uma especial atenção à sua evolução, tendo como referência o perfil das aprendizagens específicas à saída do ensino básico.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - OFICINA DE ARTES

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
Representação	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de elementos de expressão e de composição da forma. • Relacionamento de elementos de organização e de suporte da forma. • Distinção de elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais. • Domínio de tipologias de representação bi e tridimensional.
Discurso	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento do poder das imagens. • Aplicação e exploração de elementos da linguagem visual.
Projeto	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento do papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto. • Aplicação de princípios básicos da organização e representação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - OFICINA DE ARTES

Aquisição de conhecimentos	MI MI	I MI	S B MB	MI I	S B MB	MI I S	S B M B	MI I	S B M B	MI I	S B MB
Aplicação de conhecimentos	MI	MI	MI	I	I	S	S	B	B	M B	MB
AVALIAÇÃO FINAL	MI		I			S		B		MB	

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESEMPENHO ESPERADO
TÉCNICA Conhecimento das componentes críticas	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e interpretar a realização das actividades físicas seleccionadas, utilizando os conhecimentos sobre as técnicas específicas de execução, organização e participação, ética desportiva.
Regras e regulamentos das modalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o objetivo do jogo, a função e as suas principais regras adequando as suas ações a esse conhecimento.
TÁTICA Conceitos e fundamentos das modalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o modo de execução e aplicação de ações táticas fundamentais quer das modalidades coletivas quer das individuais. • Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das actividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança.
PROGRESSÃO NA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> • Evolui no desempenho técnico das ações, adequando e seleccionando as melhores opções estratégicas.
PRESTAÇÃO MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenhar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas solicitadas pelas situações dos jogos coletivos.
EVOLUÇÃO DA CONDIÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física de uma forma autónoma no seu quotidiano. • Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência Geral de Longa Duração; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Frequência de Movimentos e de Deslocamento; da Flexibilidade; da Força Resistente (esforços localizados) e das Destrezas Geral e Direcionada.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - EDUCAÇÃO FÍSICA

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS		7º ANO	8º ANO	9º ANO	
AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	DOMÍNIOS DE CONTEÚDO	<p>Regras e Regulamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conheço, Identifico e aplico as regras e regulamentos fundamentais das modalidades coletivas e individuais. 	10%	10%	10%
		<p>Componentes críticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Conheço, identifico e interpreto as principais ações motoras dos gestos técnicos solicitados. 	10%	10%	10%
		<p>Conceitos e Fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiso e interpreto a realização de atividades físicas selecionadas aplicando conhecimentos sobre técnica e técnico-tática. 	10%	10%	10%
		<p>Prestação Motora</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizo com oportunidade e correção global os gestos técnicos solicitados nas modalidades coletivas e individuais em situação de jogo ou em exercícios critério. 	30%	30%	30%
		<p>Aptidão Física</p> <ul style="list-style-type: none"> Conheço, identifico e aplico diversos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física. 	20%	20%	20%
		<p>Progressão na Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconheço uma evolução no conhecimento e aplicação das minhas aprendizagens. 	20%	20%	20%

A avaliação em Educação Física consiste na formulação de uma síntese das informações recolhidas sobre o desenvolvimento das aprendizagens definidas, dando uma especial atenção à evolução do conjunto dessas aprendizagens. Tendo como referência o perfil de aprendizagens essenciais à saída do ensino básico.