

2º ANO DE ESCOLARIDADE

TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
I. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL		
1.1 Conceito de desenvolvimento sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações de bem-estar pessoal e coletivo. • Perceber a relação entre bem-estar pessoal e bem-estar coletivo. • Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. • Manifestar respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas.
1.2 Enriquecimento e empobrecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender a noção de necessidades básicas dos seres humanos. • Perceber a relação entre a pobreza e a não satisfação de necessidades básicas. • Entender que os processos de enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações. <ul style="list-style-type: none"> • Entender que há recursos finitos que devem ser usados de forma responsável para poderem ser usados por gerações futuras.
1.3 Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entender que todas as crianças necessitam de proteção e de cuidados específicos para se desenvolverem de forma saudável. • Identificar situações concretas de negação dos direitos humanos, nomeadamente das crianças, em diversos contextos. • Desenvolver atitudes e capacidades de atenção e cuidado para com pessoas em situação de carência de recursos. • Apresentar exemplos de ações concretas de combate à pobreza e à exclusão social.

2º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
II. PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS *		
2.1 Resíduos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo. • Incorporar práticas de consumo responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ciclo de vida de um produto. • Conhecer formas de valorização dos resíduos. • Adotar práticas de frugalidade no quotidiano. • Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. • Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.
2.2 Rotulagem (bens e serviços)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos. • Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos.

2º ANO DE ESCOLARIDADE

TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
III. ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS *		
3.1 Causas das Alterações Climáticas	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas. Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.
3.2 Mitigação às Alterações Climáticas	<ul style="list-style-type: none"> Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.
IV. BIODIVERSIDADE *		
4.1 Biodiversidade enquanto recurso	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as espécies mais emblemáticas do território nacional. Reconhecer que existem espécies nativas e espécies exóticas. <ul style="list-style-type: none"> Interpretar dados relativos às espécies animais e vegetais.
4.2 Estratégia para a conservação da Biodiversidade	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Visitar equipamentos de educação ambiental (Quintas Pedagógicas, Centros de Interpretação, Ecotecas, Centros Ciência Viva, etc.).

V. ENERGIA *

5.1 Sustentabilidade energética

- Conhecer as diferentes fontes de energia e vantágeis/desvantágeis da sua utilização.
- Participar em ações de promoção da eficiência energética.
- Identificar as implicações sociais e ambientais do modelo energético vigente baseado essencialmente no recurso aos combustíveis fósseis.
- Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos.
- Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agro-pecuária, transporte...).

2º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
VI. ÁGUA *		
6.1 Importância da água para a vida na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. • Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo...). • Participar em ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água.
VII. SOLOS *		
7.1 Solo enquanto recurso	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões. • Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades experimentais sobre aptidão de solos, que permitam comparar o desenvolvimento de determinados tipos de plantas em solos com diferentes características. • Recriar ambientes e práticas de produção agrícola sustentáveis, recorrendo por exemplo à criação de uma horta horizontal ou vertical.
VIII. CIDADANIA GLOBAL		
8.1 Participação e corresponsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar vários tipos de atores na promoção do bem-estar, aos níveis local, nacional e mundial. • Entender que as pessoas desempenham diferentes funções na promoção do bem-estar. <ul style="list-style-type: none"> • Assumir a sua quota-parte de responsabilidade na promoção do bem-estar da escola e da família. • Participar em iniciativas individuais e coletivas de resolução de situações contrárias à justiça e sustentabilidade.

* Temas do Eco-Escolas

Sendo o *Eco-Escolas* um programa internacional, desenvolvido em Portugal pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, o desenvolvimento conjunto deste com a nova área curricular faz todo o sentido.

A metodologia de trabalho no *Eco-Escolas* é bastante importante, na medida em que, seguindo os “sete passos”, se propicia o envolvimento dos alunos, da comunidade escolar e dos nossos parceiros levando-os ter um papel central em todas as decisões. Os temas trabalhados no *Eco-Escolas*: Resíduos, Água, Energia; Biodiversidade; Agricultura Biológica; Floresta; Mar; Mobilidade; Ruído; Espaços Exteriores e Alimentação são também alguns dos temas propostos em **Desenvolvimento, Ambiente e Sustentabilidade**. Será assim do maior interesse coordenar as atividades/projetos desenvolvidos nestas duas vertentes, uma vez que têm uma base comum, podendo assim potenciar uma aprendizagem mais significativa e estimulante, através da participação em concursos nacionais, da interação com a comunidade escolar e meio envolvente.

<https://ecoescolas.abae.pt/projetos-2016-2017/> (diversos projetos desenvolvidos pela ABAE e/ou parceiros onde podemos participar).