



**PROGRAMA  
DA DISCIPLINA DE  
OFERTA COMPLEMENTAR**

**DESENVOLVIMENTO  
AMBIENTE E  
SUSTENTABILIDADE**

**DAS**

Aprovado em 27 de setembro de 2017

PROGRAMA

DESENVOLVIMENTO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE (DAS)

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	2
OBJETIVOS GERAIS.....	2
INTERVENIENTES .....	2
AVALIAÇÃO.....	2
1º ANO DE ESCOLARIDADE .....	3
I.    DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.....	3
II.   PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS * .....	4
III.  ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS * .....	5
IV.  BIODIVERSIDADE * .....	5
V.   ENERGIA * .....	5
VI.  ÁGUA * .....	6
VII. SOLOS * .....	6
VIII. CIDADANIA GLOBAL.....	6

## PROGRAMA

### DESENVOLVIMENTO, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE (DAS)

#### INTRODUÇÃO

Este programa tem como finalidade definir os temas essenciais a trabalhar na disciplina de **Desenvolvimento, Ambiente e Sustentabilidade (DAS)**. Esta nova oferta educativa pretende contribuir para a mudança de comportamento e de atitude face às desigualdades de desenvolvimento e aos problemas ambientais.

O programa apresentado teve como suporte os referenciais elaborados no âmbito das estratégias nacionais de Educação para o Desenvolvimento e de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

#### OBJETIVOS GERAIS

- Desenvolver o gosto pelo trabalho em equipa.
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.
- Utilizar o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões relacionadas com o efeito das atividades humanas.
- Desenvolver atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental.

#### INTERVENIENTES

Esta área curricular é discutida, planificada e gerida em Conselho Curricular do 1º Ano e nos Conselhos de Turma de 5º e 7º ano, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor que a leciona.

O programa da disciplina DAS foi concebido também para facilitar o desenvolvimento de projetos interdisciplinares.

#### AVALIAÇÃO

A avaliação desta área curricular caracteriza-se por ser qualitativa no 1º ciclo e quantitativa nos 2º e 3º ciclos, assentando numa avaliação formativa que valorize os processos de autorregulação.

#### NOTA

*Não é obrigatório tratar todos os temas de forma exaustiva em cada ano, mas sim abordá-los numa lógica de ciclo, tendo sempre em conta os níveis de maturidade, os interesses dos alunos e as suas experiências prévias nesta disciplina quando se completar o ciclo de aplicação em todos os anos.*

1º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<b>I. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>		
<b>1.1 Conceito de desenvolvimento sustentável</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conceito de desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações de bem-estar pessoal e coletivo.</li> <li>Perceber a relação entre bem-estar pessoal e bem-estar coletivo.</li> <li>Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>Manifestar respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas.</li> </ul>
<b>1.2 Enriquecimento e empobrecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a noção de necessidades básicas dos seres humanos.</li> <li>Perceber a relação entre a pobreza e a não satisfação de necessidades básicas.</li> <li>Entender que os processos de enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações.</li> </ul>
<b>1.3 Luta contra as desigualdades, a pobreza e a exclusão social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender que todas as crianças necessitam de proteção e de cuidados específicos para se desenvolverem de forma saudável.</li> <li>Identificar situações concretas de negação dos direitos humanos, nomeadamente das crianças, em diversos contextos.</li> <li>Desenvolver atitudes e capacidades de atenção e cuidado para com pessoas em situação de carência de recursos.</li> <li>Apresentar exemplos de ações concretas de combate à pobreza e à exclusão social.</li> </ul>

1º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>II. PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS *</b>		
<b>2.1 Resíduos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o ciclo de vida de diferentes bens de consumo.</li> <li>• Incorporar práticas de consumo responsável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o ciclo de vida de um produto.</li> <li>• Conhecer formas de valorização dos resíduos.</li> <li>• Adotar práticas de frugalidade no quotidiano.</li> <li>• Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>• Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.</li> </ul>
<b>2.2 Rotulagem (bens e serviços)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da informação existente nos rótulos dos bens e serviços para a decisão de um consumo responsável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos.</li> </ul>

1º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
<b>III. ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS *</b>		
<b>3.1 Causas das Alterações Climáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as causas das alterações climáticas a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas.</li> <li>Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.</li> </ul>
<b>3.2 Mitigação às Alterações Climáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de forma integrada com diferentes atores sociais, na escola e na família, em ações que minimizem o impacto, a nível local, das atividades humanas nas alterações climáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa.</li> </ul>
<b>IV. BIODIVERSIDADE *</b>		
<b>4.1 Biodiversidade enquanto recurso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as espécies animais e vegetais mais emblemáticas no território nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as espécies mais emblemáticas do território nacional.</li> <li>Reconhecer que existem espécies nativas e espécies exóticas.</li> </ul>
<b>4.2 Estratégia para a conservação da Biodiversidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os parques naturais e áreas protegidas de Portugal como parte da estratégia para a conservação da Biodiversidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitar equipamentos de educação ambiental (Quintas Pedagógicas, Centros de Interpretação, Ecotecas, Centros Ciência Viva, etc.).</li> </ul>
<b>V. ENERGIA *</b>		
<b>5.1 Sustentabilidade energética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em ações de promoção da eficiência energética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver consciência ambiental para o uso eficiente de recursos hídricos.</li> <li>Reconhecer a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte...).</li> </ul>

1º ANO DE ESCOLARIDADE		
TEMAS/ SUBTEMAS	OBJETIVOS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
<b>VI. ÁGUA *</b>		
<b>6.1 Importância da água para a vida na Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida.</li> <li>• Assumir comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar comportamentos no dia-a-dia que contribuam para a preservação da água enquanto recurso e para a redução do seu consumo (poupar água, modificar hábitos de consumo...).</li> <li>• Participar em ações na escola e na comunidade que incentivem práticas de gestão responsável da água.</li> </ul>
<b>VII. SOLOS *</b>		
<b>7.1 Solo enquanto recurso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar tipos de solos com as suas diferentes aptidões.</li> <li>• Participar em ações que promovam boas práticas de agricultura sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar atividades experimentais sobre aptidão de solos, que permitam comparar o desenvolvimento de determinados tipos de plantas em solos com diferentes características.</li> <li>• Recriar ambientes e práticas de produção agrícola sustentáveis, recorrendo por exemplo à criação de uma horta horizontal ou vertical.</li> </ul>
<b>VIII. CIDADANIA GLOBAL</b>		
<b>8.1 Participação e corresponsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar vários tipos de atores na promoção do bem-estar, aos níveis local, nacional e mundial.</li> <li>• Entender que as pessoas desempenham diferentes funções na promoção do bem-estar.</li> <li>• Assumir a sua quota-parte de responsabilidade na promoção do bem-estar da escola e da família.</li> <li>• Participar em iniciativas individuais e coletivas de resolução de situações contrárias à justiça e sustentabilidade.</li> </ul>

### \* Temas do Eco-Escolas

Sendo o *Eco-Escolas* um programa internacional, desenvolvido em Portugal pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade, o desenvolvimento conjunto deste com a nova área curricular faz todo o sentido.

A metodologia de trabalho no *Eco-Escolas* é bastante importante, na medida em que, seguindo os “sete passos”, se propicia o envolvimento dos alunos, da comunidade escolar e dos nossos parceiros levando-os ter um papel central em todas as decisões. Os temas trabalhados no *Eco-Escolas*: Resíduos, Água, Energia; Biodiversidade; Agricultura Biológica; Floresta; Mar; Mobilidade; Ruído; Espaços Exteriores e Alimentação são também alguns dos temas propostos em **Desenvolvimento, Ambiente e Sustentabilidade**. Será assim do maior interesse coordenar as atividades/projetos desenvolvidos nestas duas vertentes, uma vez que têm uma base comum, podendo assim potenciar uma aprendizagem mais significativa e estimulante, através da participação em concursos nacionais, da interação com a comunidade escolar e meio envolvente.

<https://ecoescolas.abae.pt/projetos-2016-2017/> (diversos projetos desenvolvidos pela ABAE e/ou parceiros onde podemos participar).