

DOMÍNIOS (TEMAS ORGANIZADORES)	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda)
<p>Números e operações</p> <p>Geometria e medida</p> <p>Álgebra</p> <p>Organização e tratamento de dados</p>	<p><b>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b> Compreensão do problema - Conceção, aplicação e justificação de estratégias - <i>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</i></p> <p><b>RACIOCÍNIO</b> Justificação - Argumentação - Formulação e teste de conjeturas - <i>Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</i> <i>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</i></p> <p><b>COMUNICAÇÃO</b> Interpretação - Representação - Expressão - Discussão - <i>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</i></p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p><b>ATITUDES FACE À MATEMÁTICA</b> Interesse-Confiança-Autorregulação-Persistência-Autonomia - <i>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</i> - <i>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</i> - <i>Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</i></p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- <i>Fichas de avaliação.</i></p> <p>- <i>Questões de aula</i></p> <p>- <i>Participação oral</i></p> <p>- <i>Trabalhos apresentados</i></p> <p>- <i>Contributos dados para as atividades de articulação curricular</i></p> <p>- <i>Planos individuais de trabalho</i></p> <p>- <i>Autoavaliação</i></p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO SUMATIVA INTERNA – AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA													
A importância relativa (ponderação) entre conhecimento específico e competências transversais, incluindo-se nestas a dimensão prática e a oralidade, é expressa sob a forma de tabela.													
<b>CONHECIMENTO ESPECÍFICO</b>	MI	MI	I	MI	I	S	B	MB	S	B	MB	B	MB
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b> <i>suportadas pelo conhecimento específico</i>  <i>Capacidades: Resolução de problemas, raciocínio e comunicação</i> <i>Atitudes: interesse, confiança, persistência, autorregulação, autonomia</i>	MI I	S B	MI I	MB	S B MB	MI I S B	MI I	MI	MB	S B	I S	MB	MB B
<b>Avaliação Final</b>	MI	I				S				B		MB	MB

**Observações:** A avaliação sumativa interna - nível atribuído ao aluno no final de cada período - obtém-se conjugando a avaliação das Aprendizagens Essenciais da disciplina com a avaliação do domínio Valores, de acordo com os critérios gerais de escola e tendo em conta os descritores estabelecidos para este domínio.