

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (5 e 6º ano/2ºciclo) 2018-2019

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda)
<b>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; (B,C,D)</li> <li>. Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas; (B, C, I, J)</li> <li>. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos; (B,C,I)</li> <li>. Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; (C, D, I)</li> <li>. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais; (A, B, C, D, E, F)</li> <li>. Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; (I)</li> <li>. Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas. (B,D,E,G,I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação direta para o interesse, capacidade de intervenção e argumentação, participação, autonomia, empenho e desempenho, contributo para atividades de articulação curricular e outros</li> <li>- Guiões de trabalho</li> <li>- Portfólio</li> <li>- Apresentação de trabalhos</li> <li>- Registos de auto e Heteroavaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A- Linguagens e textos</li> <li>B- Informação e comunicação</li> <li>C- Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D- Pensamento crítico e criativo</li> <li>E- Relacionamento interpessoal</li> <li>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G- Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística</li> <li>I- Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J- Consciência e Domínio do Corpo.</li> </ul>
<b>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS</b>	45%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais; (C,I,F,J)</li> <li>. Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos;(F,H,J)</li> <li>. Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; (D, I, J)</li> <li>. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; (B,C,D)</li> <li>. Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; (A, B, C, D, F, G, H, I, J)</li> <li>. Utilizar técnicas de transformação dos materiais identificando utensílio/ferramenta;(I,J)</li> <li>. Manipular operadores tecnológicos;(F, I, J)</li> <li>. Identificar fontes de energia e processos de transformação; (B, F, I)</li> <li>. Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. (E, F, G, J)</li> </ul>		
<b>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (E, F, G, I, J)</li> <li>. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relações temporais nos contextos sociais e naturais; (C, D, G, I)</li> <li>. Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. A, B, C, D, F, G, H, I, J)</li> </ul>		