

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO; AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE (DAS) (2.º ano/1.º ciclo) 2018-2019

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	20%	<ul style="list-style-type: none"> Identifica situações de bem-estar pessoal e coletivo. Comunicador/Indagador/ Investigador / Respeitador da diferença/ do outro(E,F,G) Percebe a relação entre bem-estar pessoal e bem-estar coletivo Crítico/Analítico / Comunicador/Indagador/ Investigador / Respeitador da diferença/ do outro (D,E,G,J) Associa a melhoria da qualidade de vida à satisfação de sustentável Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Questionador(A,B,D,G,I) Manifesta respeito pela natureza e pela liberdade das pessoas. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Questionador/ Comunicador(A,B,D,E,G,I) Entende a noção de necessidades básicas dos seres humanos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico / Indagador/ Investigador (C,D,E,G,I,J) Percebe a relação entre a pobreza e a não satisfação Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico (A,B,D,G) Compreende a interdependência entre processos de enriquecimento e de empobrecimento Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico (A,B,D,G) Entende que os processos de enriquecimento e de empobrecimento das pessoas se podem alterar em função de fatores como o emprego e o desemprego, as migrações, as calamidades naturais, os acidentes pessoais ou a aquisição de maiores qualificações Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico (A,B,D,G,I) Entende que há recursos finitos que devem ser usados de forma responsável para poderem ser usados por gerações futuras. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Indagador/ Investigador (A,B,D,G,I) Entende que todas as crianças necessitam de proteção e de cuidados 	<p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo.</p> <p>Desenvolvimento de projetos.</p> <p>Registos de autoavaliação.</p> <p>Intervenções orais dos alunos durante as aulas.</p>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>

Agrupamento de Escolas de Azeitão - 171049

Escola Básica de Azeitão

Escola Básica de Brejos do Clérigo

Escola Básica do Casal de Bolinhos

Escola Básica de Vila Nogueira de Azeitão

Escola Básica de Vila Fresca de Azeitão

Escola Básica de Vendas de Azeitão

Escola Básica da Brejoeira



		<p>específicos para se desenvolverem de forma saudável Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Indagador/ Investigador/ Questionador (B,C,D,E,F,G)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica situações concretas de negação dos direitos humanos, nomeadamente das crianças, em diversos contextos Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Indagador/ Investigador/ Questionador (B,C,D,E,F,G) • Desenvolve atitudes e capacidades de atenção e cuidado para com pessoas em situação de carência de recursos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Indagador/ Investigador/ Questionador (B,C,D,E,F,G) • Apresenta exemplos de ações concretas de combate à pobreza e à exclusão social. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / Crítico/Analítico/ Indagador/ Investigador/ Questionador (B,C,D,E,F,G) 		
<p>PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS</p>	<p>20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece o ciclo de vida de um produto. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador (A,B,I) • Conhece formas de valorização dos resíduos Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador (A,B,G,I) • Adota práticas de frugalidade no quotidiano Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador (A,B,G,I) • Reconhece práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,C,G,I) • Adota comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,C,G,I) • Conhece tipos de informação existente na rotulagem de diferentes produtos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,G,I) • Identifica alguns símbolos contidos nos rótulos de diferentes produtos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,C,G,I) 		

<p>ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS</p>	<p>10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que existem causas naturais e humanas que provocam alterações climáticas. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,D,G,I) • Identifica atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,D,G,I) • Identifica atividades do dia-a-dia que podem contribuir para a diminuição de emissão de gases com efeito de estufa. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Sistematizador/ organizador (A,B,D,G,I) 		
<p>BIODIVERSIDADE</p>	<p>10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as espécies mais emblemáticas do território nacional. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I) • Reconhece que existem espécies nativas e espécies Exótica Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I) • Interpreta dados relativos às espécies animais e vegetais. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I) 		
<p>ENERGIA</p>	<p>10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece as diferentes fontes de energia e vantagens / desvantagens da sua utilização. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Crítico/Analítico (A,B,D,I) • Reconhece a importância do recurso água para as atividades humanas (rega, higiene, alimentação, lazer, indústria, energia, agropecuária, transporte...). Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Crítico/Analítico (A,B,D,I) 		
<p>ÁGUA</p>	<p>10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a importância da água no planeta enquanto recurso e suporte da vida. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Crítico/Analítico (A,B,D,I) • Assume comportamentos ambientalmente responsáveis que respeitem e valorizem a água. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/Indagador/ Investigador/Comunicador/Crítico/Analítico (A,B,D,E,F,I) 		



SOLOS	10 %	<ul style="list-style-type: none">• Identifica tipos de solos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I)• Relaciona tipos de solos com as suas diferentes aptidões Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,I)		
CIDADANIA GLOBAL	20 %	<ul style="list-style-type: none">• Compreende que as pessoas desempenham diferentes funções na promoção do bem-estar. Respeitador da diferença/ do outro /Questionador/Comunicador(E,F,G)• Reconhece o papel de vários tipos de atores na assunção de diferentes formas de participação e de corresponsabilidade na construção da cidadania global Respeitador da diferença/ do outro /Questionador/Comunicador(E,F,G)		